

Информация о наличии средств обучения и воспитания учащихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СОШ №42 г.Брянска

Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ, в процессе обучения: печатные, аудиовизуальные, демонстрационные, электронные образовательные ресурсы, учебные приборы, спортивное оборудование и другие.

Средства воспитания - это совокупность приемов воспитания, которые используются в воспитательной деятельности для решения конкретных воспитательных задач: художественная литература, научно-популярные издания, телевидение, театр, журналы, игры, спорт и другие. Отдельные средства воспитания применимы для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В учреждении установлены стенды для размещения информации направленной на обучение и воспитание учащихся в области безопасности, поведения, телефоны экстренных служб, расписание уроков, сведения об общешкольных мероприятиях, праздничных датах, сведения о ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. Также размещается информация для родителей о проводимых культурных мероприятиях в школе и площадках города.

В учреждении организован учебный процесс с соблюдением всех требований к обеспечению средствами обучения.

Для учащихся дошкольного отделения работают платные образовательные услуги.

Отделение дополнительного образования представляет возможность для обучающихся различные занятия по спортивному и творческому развитию.

Педагогическое средство – способ достижения педагогической цели.

1. Структурные элементы педагогического средства в контексте личностно-развивающего образования:

- поле жизненных коллизий и отношений, возникающих в педагогической деятельности, среде, контактах обучающихся;
- субъективные переживания обучающимися коллизийных ситуаций, создание новых смыслов;
- обретение и осмысление практического опыта;
- педагогическое сопровождение процесса, состоящее в организации деятельности и отношений, поддержке собственных усилий обучающихся, их исканий, выработке нравственно ценных видов.

2. Классификация средств обучения и воспитания

2.1. Печатные пособия

2.1.1. Таблицы и плакаты.

2.1.2. Рисунки и фотографии.

2.1.3. Портреты.

2.1.4. Карты.

2.2. Информационно-коммуникационные средства

2.1. Электронный диск (CD-ROM).

2.2. Авторские тематические мультимедийные презентации.

2.3. Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска, документ-камера и другие.

2.4. Учебно-практическое оборудование

2.5. Натуральные объекты

3. Характеристики педагогических средств:

- педагогическое средство не существует вне конкретной педагогической ситуации;
- личность самого педагога;

- избирательность в зависимости от ситуации;
- представляет некую ситуацию как организованную совокупность факторов развития личности, ее качеств и опыта;
- отличает деятельностная природа (принцип деятельностного подхода);
- различаются по степени непосредственности и интенсивности воздействия обучающихся (технологии, методы обучения, педагогические приемы).

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

№	Название технологии	Сущность технологии
1.	Здоровьесберегающие технологии	<p>Рассматривается как «сертификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.</p> <p>Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p>
2.	Компьютерные технологии обучения	<p>Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образования образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами.</p> <p style="text-align: center;">Концептуальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение – это общение обучающегося с компьютером. • Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка. • Диалоговый характер обучения. • Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения. • Взаимодействие обучающегося с компьютером может осуществляться по все типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект. • Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. • Поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
3.	Игровые технологии	<p>Характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, предполагаемыми результатами, критериями оценки результатов работы. Цель игровых технологий состоит в обеспечении личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Такая технология позволяет соединить рациональное и эмоциональное в обучении, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Ее особенность – требует творческой активности и педагога и обучающегося.</p>
4.	Технологии личностно развивающего образования	<p>В центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только</p>

		<p>субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях).</p> <p>Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося.</p>
5.	Технологии проблемного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.</p> <p>Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
6.	Технологии проектного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.</p> <p>Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
7.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	<p style="text-align: center;">Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение иноязычному общению с помощью общения. • Усвоение иноязычной культуры. <p style="text-align: center;">Концептуальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения. • Язык-средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям. • Овладение иностранным языком отличается от овладения родным: <ul style="list-style-type: none"> - способами овладения; - плотностью информации в общении; - включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность; - совокупностью реализуемых функций; - соотносённостью с сензитивным периодом речевого развития обучающегося. <p>Главными участниками процесса обучения являются учитель и обучающийся. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.</p>

8.	Технологии уровневой дифференциации	<p>Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.</p> <p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение каждого обучающегося осуществляется на уровне его возможностей и способностей. • Приспособление обучения к особенностям различных групп обучающихся.
9.	Диалог культур	<p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры. • Обновление предметного содержания, сопряжения в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров. <p>Концептуальные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалог, диалогичность есть неотъемлемый компонент внутреннего содержания личности. • Многоголосье мира существует в индивидуальном сознании в форме внутреннего диалога. • Диалог есть позитивное содержание свободы личности, так как он отражает полифонический слух по отношению к окружающему миру. • Диалог ни есть проявления противоречий, а сосуществования и взаимодействие никогда не сводимых в единое целое сознаний. • Современное мышление строится по схематизму культуры, когда «высшие» достижения человеческого мышления, сознания, бытия вступают в диалогическое общение с предыдущими формами культуры (Античности, Средних веков, Нового времени).
10.	Технология педагогической поддержки	<p>Технология педагогической поддержки обеспечивает общую педагогическую поддержку всех обучающихся и создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внешне приветливое отношение учителя к обучающимся, доверия к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогическое общение.</p> <p>Технология направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагаемую диагностику индивидуума развития, обученности, воспитания, выявления личностных проблем обучающихся и отслеживания процессов развития каждого ребенка.</p>
11.	Технология опережающего обучения	<p>Концептуальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностный подход педагогики сотрудничества. • Успех-главное условие развитие детей в обучении. • Комфортность в классе: доброжелательность, взаимопомощь; обучающийся, у которого что-то не

		<p>получается, не чувствует себя ущербно, не стесняется отвечать, не боится ошибиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение ошибок, а не работа над ними. • Последовательность, системность содержания учебного материала. • Дифференциация, доступность знаний для каждого. • К полной самостоятельности – постепенно. • Через знающего обучающегося учить не знающего. <p>Особенности содержания:</p> <p>чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов учебной программы, учитель опережает их введение в учебный процесс. Усвоение материала происходит в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительное введение первых порций будущих знаний. 2. Уточнение новых понятий, их обобщение, применение. 3. Развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий.
12.	Технологии модульного обучения	<p>Подготовка кадров определенного профиля по предъявленным заказам на основе модулей-комплексов учебных дисциплин, поддерживающих соответствующую специализацию. Это – модель совместной деятельности учителя и обучающегося по планированию и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для них. Осуществлением данной технологии на начальном этапе является дидактический модуль – проект учебного процесса по отдельной теме курса. Отличительными чертами такой технологии являются системность, структурированность, воспроизводимость..</p>