

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №4 от 28.03.2024 г.



Утверждаю
Директор школы
Т.В. Тэугес
«06» апреля 2023г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №42» г. Брянска
за 2023 год

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.
3. Показатели деятельности МБОУ СОШ №42 г. Брянска
4. Задачи на 2023 год.

Самообследование проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №452 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы, приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

1. Аналитическая часть.

МБОУ СОШ №42 г. Брянска ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Брянска
Руководитель	Тэугес Татьяна Владимировна
Адрес организации	241014 г. Брянск, ул. Марии Ульяновой, д.1
Телефон, факс	56-58-04
Адрес электронной почты	sch42-br@yandex.ru
Учредитель	УО БГА
Дата создания	1961
Лицензия	№3562 от 27 апреля 2015года
Свидетельство о государственной аккредитации	№177 от 02 октября 2015года

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дошкольного образования №3562 от 27 апреля 2015года;

Свидетельство о государственной аккредитации №177 от 02 октября 2015 года;

Устав, утвержденный постановлением Брянской городской администрации от 10.04.2015г. №1064.

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

А также дополнительные образовательные программы различной направленности: общекультурной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной, общеинтеллектуальной.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления по принципу государственно – общественного управления посредством коллегиальных органов:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, воспитанников в Школе работает общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и

позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений.

Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию функциональные обязанности квалификационным характеристикам.

№п/п	Должность	Квалификационная категория
1.	Директор	Высшая
2.	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе (начальная школа)	Высшая

3.	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Высшая
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Первая
5.	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе.	Высшая

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Развитие современной школьной инфраструктуры.
6. Усиление самостоятельности школы.

В Школе разработана «Программа развития» с учетом основных задач перспективного развития.

Образовательный процесс ориентируется на новые образовательные потребности. Его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным государством образовательным целям и потребностям родителей.

Обучение в 1-11 классах осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений г. Брянска, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ СОШ №42 г. Брянска осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Начальная школа обучается по образовательной системе «Школа России» в соответствии с учебным планом.

Учебный план МБОУ СОШ №42 г. Брянска, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), в соответствии с п.22. ст.2. Гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» определяет **перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации учащихся.**

Учебный план начального общего образования является **частью организационного раздела** основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

- 1) **учебные предметы и их распределение** по периодам обучения;
- 2) **период освоения учебного курса** (количество часов в неделю, общее количество часов);
- 3) **максимальный объем учебной нагрузки** обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (**русском**) языке Российской Федерации.

В начальный период обучения в первом классе создаются благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

I период (первый месяц 1-го класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются «переживания», на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Главная педагогическая задача на первом этапе – **обеспечить условия**, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №42г. Брянска реализуется **через организацию урочной и**

внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план и план внеурочной деятельности начального общего образования направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся.

Начальное общее образование ведется по УМК «Школа России» (1а.,2а,2б,3а,3б,4а,4б классы)

Спецификой начального образования является поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:

- ✓ вопросы ОБЖ интегрируются в предметы «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура».
- ✓ курс «Информатика» изучается интегративно в учебных предметах «Математика», «Технология».

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их изучение предмета по классам (годам) обучения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373)

Учебный план состоит из обязательной части и плана внеурочной деятельности. Базовый компонент школы представлен следующими образовательными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и обеспечивается федеральными программами для образовательных учреждений.

В начальной школе обязательны для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных

культур и светской этики (ОРКСЭ), Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.

Образовательная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение следующих предметов: **«Русского языка»** (1-4 классы), **«Литературного чтения»** (1-4 классы) и **«Иностранного языка»** (2-4 классы).

На изучение учебного предмета *«Русский язык»* в 1-3-х классах отводится по 5 часов в неделю и 4,5 часа в неделю в 4 классе. Обучение русскому языку в 1-х классах ведется по программам *«Русский язык»*, обучение литературному чтению - *«Литературное чтение»* На изучение данных предметов выделено 9 часов в неделю (5 и 4 часа в неделю соответственно).

Предмет *«Литературное чтение»* изучается с учебной нагрузкой 4 часа в неделю в 1- 3 классах и 3,5 часа в неделю в 4 классах.

Изучение предмета *«Английский язык»* во 2- 4 классах определено второй моделью языковой подготовки, выбранной образовательным учреждением с учебной нагрузкой по 2 часа в неделю.

При изучении всех предметов данной области уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 1 – 4-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год. Формами проведения годовой промежуточной аттестации могут быть:

в 1-4 классах – диктант, контрольные работы, тестирование, комплексные контрольные работы.

В 2022-2023 учебном году проведена промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам с учетом форм и способа её осуществления.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Способ осуществления промежуточной аттестации
-------	---------	--------------------------------	---

2а, б	Русский язык	Письменная проверка	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Письменная проверка	Контрольная работа
	Окружающий мир	Письменная проверка	Тестовая форма
	Литературное чтение	Письменная проверка	Тестовая форма
3а, б	Русский язык	Письменная проверка	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Письменная проверка	Контрольная работа
	Литературное чтение	Письменная проверка	Тестовая форма
	Окружающий мир	Письменная проверка	Тестовая форма
4а, б	Русский язык	Письменная проверка	ВПР
	Математика	Письменная проверка	ВПР
	Окружающий мир	Письменная проверка	ВПР
	Литературное чтение	Письменная проверка	Тестовая форма

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций, и представляет среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане начального общего образования МБОУ СОШ № 42 г. Брянска часов на

внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №42 г. Брянка является неотъемлемой частью основной образовательной программы НОО (организационный раздел), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

(п.19.10 ФЗот 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации») Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (**духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: **экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.**

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более **10** часов в неделю.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями основной образовательной программы начального общего образования и дополняют друг друга.

Занятия внеурочной деятельности не учитываются при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся, так как они **не являются учебными занятиями**. Внеурочная деятельность в начальной школе способствует достижению метапредметных и личностных результатов и проводится в отличных от урока формах: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Модель организации внеурочной деятельности предусматривает сочетание воспитательной работы в классе, проводимой классным руководителем и реализацию дополнительных образовательных модулей. В условия основного общего образования основными формами организации внеурочной деятельности являются формы проектной деятельности, которая возможна за счет привлечения учащихся к проектной деятельности в творческих объединениях, кружках.

В целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры

изучение модульного курса «Брянский край» введено в план внеурочной деятельности.

- 1 класс - курс «Азбука родного края»,
- 2 класс – курс «Природа родного края»,
- 3 класс - курс «История родного края»,
- 4 класс – курс «Культура родного края».

Внеурочная деятельность представлена курсами:

<i>Внеурочная деятельность</i>		1	2
Общекультурное	Вокальный кружок «Созвездие»	1	1
	Танцевальный кружок «Непоседы»	1	1
Духовно-нравственное направление	Уроки нравственности	1	1
	Россия – многонациональное государство		
	Легкая атлетика	1	1
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1	1
Социальное	Я гражданин России	1	1
Общеинтеллектуальное	Азбука родного края	1	
	Природа родного края		1
	История родного края		
	Культура родного края		
<i>Недельная/годовая нагрузка (5-дневная неделя)</i>		7/231	7/231

Раздел 1

Анализ состояния и эффективности методической работы за 2023-2024 учебный год

В МБОУ СОШ №42 г. Брянска задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

1.1 Работа педагогического коллектива школы над методической темой. Цель и задачи методической работы.

Методическая работа в 2023-2024г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО)»**

Цель работы: обеспечение качественного доступного образования обучающихся на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС.

Для реализации главной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить работу над повышением качества образовательной деятельности через компетентностный подход в обучении и воспитании; применение эффективных технологий в урочной и внеурочной деятельности; обеспечение усвоения учащимися стандарта общего образования.
3. Повысить персональную ответственность педагогов за организацию и осуществление индивидуальной, проектной и исследовательской деятельности учащимися.
4. Совершенствовать систему школьной оценки качества образования через организацию мониторинга в МО.
5. Использовать альтернативную форму учета достижений учащихся (портфолио учащегося).
6. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через организацию индивидуальных занятий и дополнительного образования.
7. Усилить контроль состояния ведения школьной документации.
8. Обеспечить условия для развития духовно-нравственных качеств личности через интеллектуальную, творческую и трудовую деятельность обучающихся.
9. Продолжить пополнение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
10. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

1.2 Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;

- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

1.3 Модель методической службы. При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

1.4 Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа МО – групповая методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

В текущем учебном году методическая работа в МБОУ СОШ №42г. Брянска была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для решения главной цели были созданы следующие *условия*:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования первого поколения и в 1- 4 классах – стандарту второго поколения, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление образовательной программы ООО;
- составление учебного плана 5-9, 10 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- создание и утверждение МО чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы через БГИМЦ, РМО, МО;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

1.5 Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023/2024 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год. О начале 2023-2024 учебного года. Утверждение рабочих программ, положений, учебного плана на 2023-2024 учебный год. Нормативно-правовая база школы. Обсуждение и принятие локальных актов школы. Об учебной нагрузке учителей на 2023-2024 уч. год
2. Анализ качества знаний обучающихся 2-9 классов по итогам 1-го триместра. Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения при введении ФГОС ООО. «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации» (Тематический)

3. Адаптация первоклассников в ходе реализации ФГОС НОО. Анализ качества знаний обучающихся 10-11 классов по итогам 1 учебного полугодия. Результаты итогового сочинения. Анализ воспитательной и внеурочной работы в школе по итогам I учебного полугодия.
4. «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности». (Тематический). О работе по охране труда и безопасности жизнедеятельности в школе. Анализ качества знаний обучающихся 1-9 классов по итогам 2-го триместра
5. О допуске учащихся 9,11 классов к экзаменам.
6. О переводе учащихся 1-8,10 классов.
7. Итоги успеваемости и посещаемости за учебный год. Организация летнего отдыха обучающихся.
8. Об окончании школы 9,11 классов.
9. Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2024 года. Выпуск обучающихся 9,11 классов.

1. Адаптация учащихся 1, 5 классов. Утверждение локальных актов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и МО.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу МО учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители МО. Было проведено 7 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое (установочное)

- 1.1. Распределение обязанностей между членами МС.
- 1.2. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МС, ШМО на 2022-2023 учебный год.
- 1.3. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2022-2023 учебном году.

1.4.Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-х классов к обучению на второй ступени обучения

1.5.Организация предметных школьных олимпиад.

Тематические методические совещания

-Современные методы оценивания знаний и компетенций обучающихся;

Заседание второе

2.1.Итоги мониторинга учебного процесса за первый триместр.

2.2.Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 10-11 классов по результатам первого триместра.

2.3.Итоги независимого тестирования 5, 6-х классах.

2.4.Разное.

Тематические методические совещания

-Формирование УУД как условие повышения качества знаний обучающихся;

Заседание третье

Тематические методические совещания

Самообразование как источник индивидуального роста педагога.

Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».

3.1. Введению ФГОС в основную школу.

3.2. Создание рабочей группы по составлению образовательной программы ООО.

Заседание четвёртое

Тематические методические совещания

Интеграция – один из путей развития познавательного интереса учащихся:

«Способы самообразования обучающихся».

4.1.Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.

4.2.Анализ деятельности МО (работа секций)

4.3.Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.

4.4.Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия в муниципальном и окружном турах Всероссийской олимпиады школьников

4.5.Создание группы степени готовности учащихся 9-х классов к продолжению образования.

4.6.Разное.

Заседание пятое

Тематические методические совещания

Смысловое чтение как ресурс повышения качества знаний на ВПР, ГИА

5.1.Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия обучающихся школы в различного уровня мероприятиях.

5.2.Создание группы контроля организации и подготовки, обучающихся 10-х классов к освоению учебного материала.

5.3.Итоги мониторинга учебного процесса за второй триместр.

5.4.Подготовка к экзаменам. Определение форм итогового контроля.

5.5.Самоанализ работы учителя.

5.6. Подготовка к итоговому педсовету.

5.7.Разное.

Заседание шестое

Тематические методические совещания

Творческий отчет проблемной группы «Введение ФГОС».

6.1.Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие, год.

6.2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2023/2024 учебный год.

6.3.Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.

6.4.Итоги мониторинга учебного процесса за год.

6.5.Результативность работы МС.

6.6.Обсуждение плана методической работы на 2024-2025 учебный год.

6.7.Разное.

Заседание седьмое

Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей:

- организация работы учителей над темами самообразования;
- курсовая подготовка учителей;
- проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.;
- посещение школьных и районных семинаров, «круглых столов», педсоветов;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- работа творческих микрогрупп;
- обобщение педагогического опыта.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение нуждающихся детей.
4. На заседаниях МС заслушивать промежуточные результаты аттестации.
5. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются МО. В школе сформировано 4 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Методические темы МО:

МО учителей начальных классов: «Работа учителей начальных классов с учетом ФГОС второго поколения»

МО учителей гуманитарного цикла: «Изучение и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий с целью повышения педагогического мастерства учителей, активизации познавательной деятельности учащихся»

МО учителей естественно-научного цикла «Повышение качества образования через использование новых технологий»

Учителей предметов эстетического цикла и физической культуры: «Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные педагогические технологии и проектную деятельность»

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету, ДО, элективным курсам.
 2. Учебное исследование и проектирование.
 3. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности
 4. Анализ репетиционных и пробного тестирования.
 5. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов.
 6. Анализ введения ФГОС.
 7. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
- И другие

Работа всех МО была нацелена на введение новых Стандартов образования. В рамках методической недели проведён фестиваль уроков: «Формы и методы успешного обучения на современном уроке», где педагоги представили опыт работы внеурочными формами учебной деятельности: педагогическая мастерская, мини-проект, заочная экспедиция, конференция, вояж. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы МО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера. Проводились контрольные работы по линии администрации, БГИМЦ; анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

Силами учителей МО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми

учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».
5. Всем руководителям МО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели

1.6 Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, участия в различных тематических семинарах и конференциях повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями в рамках школьного методического фестиваля уроков «Формы и методы успешного образования во внеурочной деятельности». Открытые уроки имероприятия провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Рекомендации: 1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.

2. На итоговом отчёте проводить презентацию методического файла учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

Курсовую подготовку по образовательным программам

прошли следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О.	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
1.	Будаева Д.С.	Совершенствование методической компетентности молодого учителя иностранных языков в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (36 часов)
2.	Будаева Д.С.	Цифровая образовательная среда (36 часов)
3.	Дорохина К.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)
4.	Дорохина О.В.	Основы религиозных культур и светской этики (72 часа)
5.	Евтихова Н.Г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)
6.	Крохина В.Э	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)
7.	Кулик О.А.	Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС (72 часа)
8.	Кулик О.А.	Цифровая образовательная среда (36 часов)
9.	Мамонова С.Ф.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (36 часов)
10.	Мефед Е.Г.	ВСОКО как механизм обеспечения объективности оценивания (36 часов)

11.	Мефед Е.Г.	Административно-управленческое и методологическое сопровождение ГИА в образовательной организации (36 часов)
12.	Солодовникова С.М.	Совершенствование компетенций учителей обществознания по подготовке обучающихся к ЕГЭ (36 часов)
13.	Тимашева С.А.	ВСОКО как механизм обеспечения объективности оценивания (36 часов)
14.	Холявина Ю.И.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности педагога-психолога (72 часа)
15.	Яценкова Ю.А.	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни (72 часа)
16.	Яценкова Ю.А.	Цифровая образовательная среда (36 часов)
17.	10 педагогических работников	Обработка персональных данных в образовательных организациях (36 часов)

Прошли переподготовку:

- Листратова С.Г. – «Преподавание математики. Методические основы образовательной деятельности»
- Савкина Е.В. – «Учитель изобразительного искусства. Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в образовательной организации.
- Холявина Ю.И. – «Преподавание в начальных классах. Методические основы образовательной деятельности».

Многие учителя школы проходили курсы в дистанционном режиме.

Использование ИКТ и педагогических технологий

В течение учебного года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным Интернетом. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРаи, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы;
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам и т.д.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, т.к. каждый кабинет имеет в наличии многофункциональное интерактивное оборудование. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Но имеется проблема: в учебных кабинетах нет доступа в Интернет.

Выводы: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов. Обучение на курсах в БИПК РО и дистанционно учителя школы проходят сверх плана. Теперь все учителя имеют необходимые знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

Рекомендации: Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, на сайтах учителей.

Информация об аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогические работники, аттестованные в 2023-2024 учебном году

Подтвердили квалификационные категории:

- Красавина Юлия Сергеевна – учитель начальных классов (первая);
- Тимашева Светлана Анатольевна – учитель математики (первая).

Выводы: анализ проведения аттестации в 2023 - 2024 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Кадровый состав на конец 2023-2024 учебного года

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	высшая	первая	Подтвердили соответствие должности	Без категории
----------	---	--------------------	--------	--------	--	---------------

1.	<i>Начальные классы</i>	8	4	2	0	2 (1+ м/с)
2.	<i>Русский язык</i>	4	0	1	2	1 (м/с)
1.	<i>Математика</i>	3	1	2		0
2.	<i>Иностранный язык</i>	4	0	4	0	0
3.	<i>Физика и информатика</i>	1	1	0	0	0
4.	<i>Химия</i>	1	1	0	0	0
5.	<i>Биология</i>	1	1	0	0	0
6.	<i>История</i>	2	1	1	0	0
7.	<i>География</i>	1	1	0	0	0
8.	<i>Технология</i>	2	0	1	0	1
9.	<i>Физическая культура</i>	1	1	0	0	0
10.	Воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь, педагог-психолог	3	0	0	2	1 (м/с)
	Итого	31	11	11	4	5

1.7 Работа с молодыми специалистами

Школа молодого педагога работала с молодыми специалистами. В основном работа проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны зам. директора по УВР и педагогов – наставников. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС. Но не все педагоги использовали в своей деятельности рекомендации наставников, имело место недобросовестное отношение к своим должностным обязанностям.

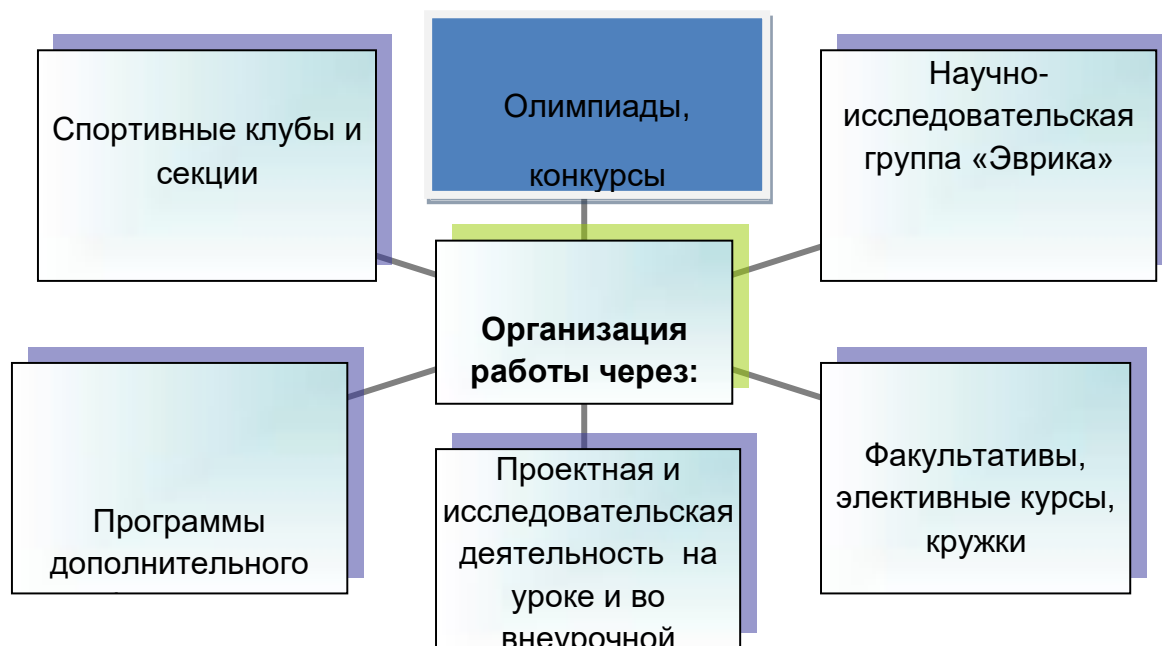
В следующем учебном году нужно организовать целенаправленную работу с молодыми специалистами.

Молодые специалисты	Стаж пед. работы	Наставники
Холявина Юлия Ивановна	2год	Солодовникова С.М.
Яценкова Юлия Алексеевна	1 год	Мефед Е.Г.

1.8 Реализация программы «Путь к успеху»

В школе реализуется программа «Путь к успеху». Цель программы - обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В рамках программы была продолжена работа по организации поисково-исследовательской деятельности и проектной работы через организацию деятельности детей в различных школьных объединениях



Учащиеся школы традиционно приняли активное участие во Всероссийских и международных интеллектуальных играх, дистанционных олимпиадах.

- «Русский медвежонок - языкознание для всех»
- «Кенгуру-выпускникам - 2024»
- «КИТ - 2023»
- «Кенгуру. Математика для всех -2024»
- «ЧиП»
- «Олимпус»
- «Олимпис»

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия в муниципальном этапе:

- география - призер – 1 человек (9 класс),
- история - призер – 1 человек (10 класс),
- обществознание - призер – 7 человек (8 класс (5), 9 класс (1), 10 класс (1)),

Традиционно учащиеся 5-10 классов приняли участие во Всероссийской акции «Час кода», 8-10 классов «Уроки финансовой грамотности». Все участники получили именные сертификаты.

Так же учащиеся школы принимали участие в конкурсах различных уровней.

Выводы:

В 2023-2024 учебном году увеличилось число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью. Необходимо отметить вклад в этой области таких учителей как Крохина Виктория Эдуардовна, Листратова Светлана Григорьевна.

Рекомендации: Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ.

№ пп	Наименование конкурса (направление)	Место (лауреат, специальный	класс
---------	-------------------------------------	--------------------------------	-------

		диплом и т.п.)	
<i>районные 2021-2022 учебный год</i>			
1.	«Любимый уголок России»	3 место	3
2.	Конкурс фотоколлажей «Нам года – не беда», посвящённом Международному дню пожилых людей	2 место 3 место	3 4
3.	Конкурс творческих работ «Учителями славится Россия», посвящённого Дню учителя	2 место	8
4.	Дистанционного конкурса творческих работ «БЕЗопасный интернет» среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных, в рамках деятельности II-III ступени БРО РДШ и информационно-медийного направления РДШ	3 место 1 место	7 8
5.	Конкурс плакатов «СПИДу - нет!» в дистанционном формате, посвященного Всемирному дню борьбы со СПИДом среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Бежицкого района.	1 место	10
6.	Дистанционный конкурс фоторабот «Селфи с Дедом Морозом» среди учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Бежицкого района.	1 место	8
7.	Конкурс новогодних объемных игрушек	I место	4
8.	«Вперед, спасатели»	2 место	4
9.	Конкурс поделок «Слава русского флота», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I среди обучающихся 4 классов общеобразовательных школ Бежицкого района в рамках деятельности РДШ д	2 место 1 место	4 4
10.	Конкурс танцевальных коллективов «Волшебный каблучок», посвящённого Году культурного наследия	лауреат 1 степени	Хореографический ансамбль эстрадного танца «Эдельвейс»

	народов России		
11.	Конкурс рисунков «Честное пионерское» среди обучающихся 3 - 4 классов, посвященного 100 – летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.	2 место 2 место 1 место	4 4 4
12.	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Дети рисуют мир» представителей городов воинской славы среди обучающихся образовательных организаций г. Брянска	1 место 1 место 2 место 3 место	2 2 3 4
13.	Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина «Сказочный мир», посвящённого Дню рождения поэта среди отрядов лагерей с дневным пребыванием	1 место 3 место 2 место 3 место	2 2 3 3
14.	Соревнования среди школ Бежицкого района г. Брянска по пожарно-спасательному спорту, посвященных 130-летию образования ВДПО и 85-летию пожарно-спасательного спорта.	2 место	9
15.	По итогам участия в 39-ой спартакиаде школьников Бежицкого района	1 место	Команда школы
<i>городские 2021-2022 учебный год</i>			
	Открытый муниципальный конкурс Памяти поэта В.Е. Сорочкина «Помню о вас» среди обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений г. Брянска	диплом 3 степени	10
<i>областные 2021-2022 учебный год</i>			
1.	Чемпионат Брянской области по пожарно- спасательному спорту, посвященных 130-летию образования ВДПО и 85-летию пожарно- спасательного спорта.	1 место в преодолении полосы препятствий;	9

		2 место в подъеме по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни	9
--	--	---	---

Традиционно учащиеся 5-10 классов приняли участие во Всероссийской акции «Час кода», 8-10 классов «Уроки финансовой грамотности. Все участники получили именные сертификаты.

Так же учащиеся школы принимали участие в конкурсах различных уровней.

Выводы:

В 2023-2024 учебном году увеличилось число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью. Необходимо отметить вклад в этой области таких учителей как Крохина Виктория Эдуардовна, Листратова Светлана Григорьевна.

Рекомендации: Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ.

1.9 Реализация плана работы по ФГОС ООП НОО и ООП ООО

Анализ работы по реализации ФГОС в 1-11-х классах

за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году коллектив МБОУ СОШ №42г. Брянска работал по обновленным ФГОС – 2021 в 1, 2, 5, 6 классах (классные руководители 1а – Мефед Е.Г., 1б – Красавина Ю.С., 2а – Листратова С.Г., 2б – Гулай Е.Ю., 5а – Крохина В.Э., 5б – Дихнова Е.А., 6а – Фролова Л.И., 6б – Мишечкина И.В., 10 класс – Павлова Е.А.) и продолжил реализацию ФГОС в 3-4-х классах начальной школы, 7-9, 11-х классах основной школы. Обучение по ФГОС проводилось в двадцати классах. Классные руководители которых:

3а класс – Яценкова О.Н., 3б класс – Светлорусова О.А., 4а класс – Евтихова Н.Г., 4б класс – Дорохина О.В., 7а класс – Дорохина К.В., 7б класс – Кондрашова Е.А., 8а класс – Савкина Е.В., 8б класс – Тимашева С.А., 9а класс – Солодовникова С.М., 9б класс – Ларичева А.О., 11 класс – Савоничева Е.А.

Введение обновленных ФГОС – 2021 и реализация ФГОС в МБОУ СОШ №42 г. Брянска осуществлялась через:

- ☐ ☐ изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по введению обновленных ФГОС;
- ☐ ☐ внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям;
- ☐ ☐ анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООО в МБОУ СОШ №42 г. Брянска требованиям ФГОС;
- ☐ ☐ информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по введению обновленных ФГОС и реализации ФГОС в начальной, основной и средней школе в 1-11-х классах.

Цель анализа работы по реализации ФГОС:

определить эффективность введения обновленных ФГОС в 1, 2, 5, 6 и 10 классах и реализации ФГОС в 3-4, 7-9, 11-х классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №42 г. Брянска.

Создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты школы.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- внесены изменения в коллективный договор;
- разработаны ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов;
- внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и

реализации ФГОС в МБОУ СОШ №42 г. Брянска в 2023-2024 учебном году:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход школы на работу по ФГОС,
- разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОУ на 2023-2024 учебный год были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной, основной и в средней школе;

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ №42 г. Брянска в 2024-2025 учебном году:

- внести в план внутришкольного контроля школы в 2023-2024 учебном году мероприятия по контролю введения обновленных ФГОС в 3, 4 - классах начальной школы и 5, 6, 7, 11-ых классах основной и средней школы;
- доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 1- 11-х классах;
- внести коррективы с учетом результатов реализации ФГОС в 2023/2024 учебном году;

Методическое сопровождение перехода МБОУ СОШ №42 г. Брянска на работу по ФГОС

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №42 г. Брянска было организовано методическое сопровождение перехода школы на работу по ФГОС:

- осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы.

Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
- проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-9-х классах;
- проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-11-х классов;
- педагогами продолжена работа по отслеживанию динамики формирования УУД у

младших школьников.

- Организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);
- педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся".

Организована работа микрогрупп педагогов по темам:

- "Организация накопительной системы оценки достижений обучающихся";
- "Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности";
- "Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий";
- "Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников";

Проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Итоговые работы за 1-9-й классы выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам триместров) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 100% обучающихся всех классов сформированы основные умения позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В МБОУ СОШ №42 г. Брянска в 2023-2024 учебном году была организована внеурочная деятельность обучающихся, направленная на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала, на развитие и проявление индивидуальных особенностей учеников, с учётом пожеланий родителей первоклассников, второклассников, третьеклассников, четвероклассников и пятиклассников силами школы и во взаимодействии с системой дополнительного образования; разработаны планы развития учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов; были созданы ГПД, составлено расписание ГПД.

Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода МБОУ СОШ №42 г. Брянска на работу по ФГОС в 2023/2024 учебном году:

- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-11-х классов;

- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Задача совершенствования организации методического сопровождения перехода МБОУ СОШ №42 г. Брянска на работу по ФГОС в 2024-2025 учебном году:

на основе аналитической деятельности: скорректировать ООП для 1-11 -х классов с учетом ФГОС нового поколения.

Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2023-2024 учебном году.

Все должностные инструкции работников МБОУ СОШ №42 г. Брянска приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от

26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников»; разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС в МБОУ СОШ №42 г. Брянска в 2023-2024 учебном году:

- в школе подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в 2023-2024 учебном году.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС в МБОУ СОШ №42 г. Брянска в 2024 – 2025 уч. г.:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС педагогических работников начальной школы;
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №42 г. Брянска.

Информационное обеспечение введения ФГОС в МБОУ СОШ №42 г. Брянска.

В 2023-2024 уч. г. в МБОУ СОШ №42 г. Брянска проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы к реализации обновленных ФГОС, представлена программа действий по реализации стандарта.

На протяжении учебного года в МБОУ СОШ №42 г. Брянска была организована подготовка детей к школе. Организовано информирование участников

образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС в МБОУ СОШ №42 г. Брянска в 2024-2025 уч. г.:

1. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС.
2. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.
3. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на сайте МБОУ СОШ №42 г. Брянска.
4. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС.

В 2023-2024 уч. г. в МБОУ СОШ №42 г. Брянска администрацией школы было принято решение организовать единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей учреждения.

В кабинетах 1-11-х классов был сделан косметический ремонт. Согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, в классах школы продолжилась замена ученической мебели на регулируемую. Были приобретены наглядно-учебные пособия для образовательного процесса, научно-практическая литература по формированию культурного, здорового и безопасного образа жизни.

Имеется медицинский кабинет, библиотека, столовая, помещение для проведения уроков физического воспитания.

Расширен библиотечный фонд художественной литературы для начальной школы.

При организации обучения в начальных классах используются следующие УМК: «Школа России». Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Вывод по итогам анализа материально-технического обеспечения перехода

МБОУ СОШ №42 г. Брянска на работу по ФГОС в 2024-2025 уч. г.: материально-техническая база школы частично соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

Задачи совершенствования материально-технического обеспечения перехода

МБОУ СОШ №42 г. Брянска на работу по ФГОС в 2024-2025 уч. г.:

1. Продолжит совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 1-11-х классах, обеспечить электронные образовательные ресурсы.

Контроль выполнения плана перехода школы на ФГОС

В 2023-2024 уч. г. в МБОУ СОШ №42 г. Брянска была подготовлена в полном объеме вся необходимая документация, обеспечивающая переход ОУ на ФГОС. Создан план по внедрению и реализации ФГОС, в соответствии с которым были проведены мероприятия школьных методических объединений.

Проведены родительские собрания с родителями будущих первоклассников, обучающихся 1-4 классов по проблемам введения и реализации ФГОС;

В ходе работы были посещены уроки у 1-11-х классов, проверена организация внеурочной деятельности, проведена оценка развития УУД.

На школьном методическом объединении учителей начальных классов решались следующие учебно-методические задачи:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: что должен знать, уметь и понимать педагог»;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации ФГОС; использование наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Вывод по итогам анализа контроля выполнения плана перехода МБОУ СОШ №42 г. Брянска на работу по обновленным ФГОС в 2023-2024 уч. г.:

- результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами МБОУ СОШ №42 г. Брянска.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий; ориентация учителей начальных классов на организацию здорово-сберегающей среды; осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами; положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП;
- необходимость коррекции разделов ООП.

Пути решения выявленных проблем в 2024-2025 учебном году

Всем педагогам МБОУ СОШ №42 г. Брянска необходимо:

- активно включиться в процесс реализации обновленных ФГОС;
 - создать рабочие группы по доработке разделов ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);
 - проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
 - подготовить рабочие программы курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, работающим в классах, реализующих ФГОС (учителя изобразительного искусства, музыки, физической культуры, иностранного языка).
- Учителям, предполагающим работать по обновленным ФГОС, необходимо

обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.

Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем обучения.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и большинство учителей прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью подготовки введения ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, план контроля за реализацией ФГОС ООО. Руководители школы и учителя-предметники проходят курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения основной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения обновленных ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2024 – 2025 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по многим предметам.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

1.10.ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2023-2024УЧЕБНОМ ГОДУ:

- Реализация на первой ступени школы ФГОС нового поколения позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проведённая с целью определения степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней, показала, что большинство педагогов имеет среднюю степень удовлетворенности возможностью проявления и реализацией профессиональных и других личностных качеств педагога, отношений с учителями и администрацией учебного заведения, обеспечением деятельности педагога.

Программный материал по всем предметам изучен. Успеваемость по школе составляет 100%.

Кол-во учеников	1-4кл	5-9кл	10-11кл	всего
Кол-во учеников	187	253	33	473
Из них аттестовано	142	253	33	428
На «5»	21	17	8	46
На «4» и «5»	85	61	13	159
% качества	75	31	58	48
на «2»	-	-	-	-
второгодники	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность МО.
2. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
3. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Основная доля работы МО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Провести аналитическую деятельность по введению обновленных ФГОС в классах.
2. Активизировать работу школьного сайта (ввести страницу «ФГОС», размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)
3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (провести школьный конкурс «Учитель года»).
5. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми, предложить каждому учителю подготовить участника конкурсов, организовать конкурс классных проектов.

Раздел 2

Анализ качества преподавания образовательных областей

2.1 Внешний мониторинг качества образования

В течение года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за полугодие. Положительные результаты педагогов были простимулированы.

Анализ

результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

2014, 2015, 2017, 2018, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов

Согласно главы 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты основной волны ЕГЭ 2021-2024 года с учетом результата пересдачи экзаменов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе создается информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформляется стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществляется консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, и др.

Организуется проведение тематических административных работ, тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализируются, составляются отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

В оценке результатов итоговой аттестации применяются четыре ключевых линии анализа, для каждой из которых используется один или несколько индикаторов:

- ☐ активность участия выпускников в ЕГЭ;
- ☐ уровень освоения образовательного стандарта;
- ☐ уровень (качество) учебных достижений;
- ☐ успешность освоения отдельных дидактических единиц.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в школе ежегодно разрабатывается план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы проводятся родительские собрания в 11 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждаются на заседаниях методических объединений. Проводится проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Экзамены по выбору обучающихся:

2015 год – литература, информатика и ИКТ, обществознание, биология, немецкий язык, история.

2017 год – биология, информатика и ИКТ, физика, обществознание, история, химия.

2018 год – обществознание, физика, информатика и ИКТ, иностранный язык, история, химия, биология.

2020 год – литература, физика, история, обществознание, биология, английский язык.

2021 год –биология, обществознание, информатика, география.

2022 год –литература, химия, история, обществознание.

2023 год –обществознание, физика.

2024 год –обществознание, физика, информатика, литература, химия, биология, история

Результаты сдачи экзаменов по математике и русскому языку в 11 классах (с учетом пересдачи в резервные сроки)

	Математика						Русский язык					
	2024	2023	2022	2021	2020	2018	2024	2023	2022	2021	2020	2018
Сдали %	100%	100%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100% 80% (ГВЭ)	100%	100%
Профиль/ База												

Минимальный балл (Рособрнадзор)	27/3	27/3	3	27	27	27	24	27	24	24	24	36
Средний балл по школе	56/4	63,3/4	4	55	50	47	55	33	56,8	51	65 3(ГВЭ)	66
Максимальны й балл по школе	74/5	68/4	5	74	68	74	83	56	73	66	92	87

Результаты сдачи экзаменов по выбору в 11 классах

Год	Предмет	Минималь ный балл-	Количеств о сдавших ЕГЭ	Средни й балл по предмет у	Максимальны й балл по школе	Средни й балл по предмет у по району
2017	Биология	36	1	64	64	
	Информатика и ИКТ	8	1	44	44	
	Физика	36	4	40	45	
	Обществознание	42	9	48	55	
	История	32	2	38	44	
	Химия	36	1	50	50	
2018	Обществознание	26	7	46	60	
	Физика	33	3	50	68	
	Информатика и ИКТ	7	3	35	62	
	Иностранный язык	83	1	83	83	
	История	25	3	35	45	

Год	Предмет	Минимальный балл-	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету	Максимальный балл по школе	Средний балл по предмету по району
	Химия	83	2	86	89	
	Биология	52	3	69	79	
2020	Литература	32	1	34	34	
	Физика	36	1	42	42	
	История	32	4	55	88	
	Обществознание	42	8	54	93	
2021	Информатика	40	4	64	75	
	Обществознание	42	4	56	64	
	Биология	36	2	42	42	
	География	37	2	54	67	
2022	Литература	32	1	32	32	
	Химия	36	1	36	36	
	История	32	1	52	52	
	Обществознание	42	4	50	66	
2023	Обществознание	42	6	38	55	
	Физика	36	1	58	58	
2024	Обществознание	42	8	47	72	
	История	32	2	71	87	
	Биология	36	2	56	66	
	Химия	36	1	80	80	
	Физика	36	5	49	56	
	Литература	32	1	63	63	

Анализ результатов итоговой аттестации 2015-2024 учебных годов

Год	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число выпускников, получивших аттестаты особого образца
2015	18	18	18	6(33%)	-	2(11%)
2017	13	13	13	4 (30,8%)	-	-
2018	23	23	23	13 (56,5%)	-	4 (17,4%)
2019	-	-	-	-	-	-
2020	14	12	12	8 (57%)		-
2021	18	18	17	7	1	1
2022	8	8	7	3	1	-
2023	10	10	10	4	0	0
2024	18	18	18	14 (78%)	0	4(22%)

АНАЛИЗ

**результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
2015,2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 годов**

В соответствии со ст. 59 п.4 Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в форме основного единого экзамена (ОГЭ).

Подготовка к ОГЭ была проведена согласно плану мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ.

Вопросы подготовки к ОГЭ рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, семинарах. Проводились родительские, классные ученические собрания по вопросам подготовки к ОГЭ, по изучению нормативно-правовой базы ОГЭ, проводились индивидуальные консультации для родителей и обучающихся. Вся информация о порядке проведения ОГЭ выставлена на сайте школы.

2015-2016 учебный год

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации. До итоговой аттестации были допущены 37 из 38 обучающиеся 9-х классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата об основном общем образовании, а так же экзамены по выбору.

Результаты итоговой аттестации по математике

Клас с	Количес тво учащихс я	Отметк а «5», %	Отметка «4», %	Отметк а «3», %	Отметк а «2», %	Качество знаний	Успеваемост ь
9	37	8,(21,6 %)	24, (64,8%)	5,(13,5 %)	-	84,4%	100%

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Клас с	Количество учащихся	Отметк а «5», %	Отметк а «4», %	Отметк а «3», %	Отметк а «2», %	Качеств о знаний	Успеваемост ь
9	37	17,(46%)	14, (38%)	6,(16%)	-	83,7%	100%

2016-2017 учебный год

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации. До итоговой аттестации были допущены 22 из 22 обучающиеся 9-х классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, а так же два экзамена по выбору, необходимые для получения аттестата об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации по математике

Клас с	Количес тво учащихс я	Отметк а «5»,%	Отметка «4»,%	Отметк а «3»,%	Отметк а «2»,%	Качество знаний	Успеваемост ь
9	22	-	9 (41%)	13(59%)	-	41%	100%

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Клас с	Количество учащихся	Отметк а «5»,%	Отметк а «4»,%	Отметк а «3»,%	Отметк а «2»,%	Качеств о знаний	Успеваемост ь
9	22	10(46%)	8 (36%)	4(18%)	-	82%	100%

2017-2018 учебный год

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации. До итоговой аттестации были допущены 32 из 32 обучающиеся 9-х классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, а так же два экзамена по выбору, необходимые для получения аттестата об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации по математике

Клас с	Количес тво учащихс я	Отметк а «5»,%	Отметка «4»,%	Отметк а «3»,%	Отметк а «2»,%	Качество знаний	Успеваемост ь
9	32	-	9 (28%)	23(72%)	-	28%	100%

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Клас с	Количество учащихся	Отметк а «5»,%	Отметк а «4»,%	Отметк а «3»,%	Отметк а «2»,%	Качеств о знаний	Успеваемост ь
9	32	8 (25%)	19 (59%)	5 (16%)	-	84%	100%

2018-2019 учебный год

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации. До итоговой аттестации были допущены 23 из 23 обучающиеся 9-х классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому

языку и математике в форме ОГЭ, а так же два экзамена по выбору, необходимые для получения аттестата об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации по математике

Клас с	Количес тво учащихс я	Отметк а «5»,%	Отметка «4»,%	Отметк а «3»,%	Отметк а «2»,%	Качество знаний	Успеваемост ь
9	23	3 (13%)	14 (60,9%)	6 (26%)	-	74%	100%

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Клас с	Количество о учащихся	Отметк а «5»,%	Отметка а «4»,%	Отметка а «3»,%	Отметка а «2»,%	Качеств о знаний	Успеваемост ь
9	23	9 (39%)	8 (34,8%)	6 (26%)	-	74%	100%

2020-2021 учебный год

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации. До итоговой аттестации были допущены 38 из 38 обучающиеся 9-х классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а так же два экзамена по выбору в форме итоговой работы, необходимые для получения аттестата об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации по математике

Клас с	Количес тво учащихс я	Отметк а «5»,%	Отметка «4»,%	Отметк а «3»,%	Отметк а «2»,%	Качество знаний	Успеваемост ь
9	38	0 (0%)	6 (16%)	32 (84%)	-	16%	100%

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Клас с	Количество о учащихся	Отметк а «5»,%	Отметка а «4»,%	Отметка а «3»,%	Отметка а «2»,%	Качеств о знаний	Успеваемост ь
9	38	7 (18%)	12 (32%)	19 (50%)	-	50%	100%

2021-2022 учебный год

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации. До итоговой аттестации были допущены 45 из 45 обучающиеся 9-х классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а так же два экзамена по выбору.

Результаты итоговой аттестации по математике

Клас с	Количес тво учащихс я	Отметк а «5», %	Отметка «4», %	Отметк а «3», %	Отметк а «2», %	Качество знаний	Успеваемост ь
9	45	2 (4%)	16 (36%)	27 (60%)	-	40%	100%

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Клас с	Количество учащихся	Отметк а «5», %	Отметка «4», %	Отметка «3», %	Отметка «2», %	Качеств о знаний	Успеваемост ь
9	45	12 (27%)	13 (29%)	20(44%)	-	56%	100%

2022-2023 учебный год

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации. До итоговой аттестации были допущены 65 из 65 обучающиеся 9-х классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а так же два экзамена по выбору.

Результаты итоговой аттестации по математике

Клас с	Количество учащихся	Отметка «5», %	Отметка «4», %	Отметка «3», %	Отметка «2», %	Качество знаний	Успеваемост ь
9	65	5 (8%)	25 (38%)	35	-	46%	100%

				(54%)			
--	--	--	--	-------	--	--	--

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Клас с	Количество о учащихся	Отметк а «5», %	Отметк а «4», %	Отметк а «3», %	Отметк а «2», %	Качеств о знаний	Успеваемост ь
9	65	24 (37%)	13 (20%)	28 (43%)	-	57%	100%

2023-2024 учебный год

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации. До итоговой аттестации были допущены 63 из 63 обучающиеся 9-х классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а так же два экзамена по выбору.

Результаты итоговой аттестации по математике

Клас с	Количество во учащихся	Отметк а «5», %	Отметка «4», %	Отметк а «3», %	Отметк а «2», %	Качество знаний	Успеваемост ь
9	63	1 (2%)	30 (48%)	32 (51%)	-	50%	100%

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Клас с	Количество о учащихся	Отметк а «5», %	Отметк а «4», %	Отметк а «3», %	Отметк а «2», %	Качеств о знаний	Успеваемост ь
9	63	23 (37%)	16 (25%)	24 (38%)	-	62%	100%

Сводная таблица результатов итоговой аттестации по математике

2014-2024 годы

Год	Количество учащихся	Отметка «5», %	Отметка «4», %	Отметка «3», %	Отметка «2», %	Качество знаний	Успеваемость
2014	22	1,(4,5%)	13,(59%)	8,(36,5%)	-	63%	100%
2015	27	1,(4,5%)	18(66,5%)	8,(30%)	-	70%	100%
2016	37	8,(21,6%)	24,(64,8%)	5,(13,5%)	-	84,4%	100%
2017	22	-	9 (41%)	13(59%)	-	41%	100%
2018	32		9 (28%)	23(72%)	-	28%	100%
2019	23	3 (13%)	14 (60,9%)	6 (26%)	-	74%	100%
2021	38	0 (0%)	6 (16%)	32 (84%)	-	16%	100%
2022	45	2 (4%)	16 (36%)	27 (60%)	-	40%	100%
2023	65	5 (8%)	25 (38%)	35 (54%)	-	46%	100%
2024	63	1 (2%)	30 (48%)	32 (51%)	-	50%	100%

Сводная таблица результатов итоговой аттестации по русскому языку

2014-2024 годы

Год	Количество учащихся	Отметка «5», %	Отметка «4», %	Отметка «3», %	Отметка «2», %	Качество знаний	Успеваемость
2014	22	8,(36%)	6,(28%)	8,(36%)	-	63%	100%
2015	27	9,(33%)	14,(52%)	4,(15%)	-	85%	100%
2016	37	17,(46%)	14,(38%)	6,(16%)	-	83,7%	100%
2017	22	10 (46%)	8 (36%)	4(18%)	-	82%	100%
2018	32	8 (25%)	19 (59%)	5 (16%)	-	84%	100%
2019	23	9 (39%)	8 (34,8%)	6 (26%)	-	74%	100%
2021	38	7 (18%)	12 (32%)	19 (50%)	-	50%	100%
2022	45	12 (27%)	13 (29%)	20 (44%)	-	56%	100%
2023	65	24 (37%)	13 (20%)	28 (43%)	-	57%	100%
2024	63	23 (37%)	16 (25%)	24 (38%)	-	62%	100%

Анализ ВПР 2018-2019 год

В апреле –2019 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классах школы на основании приказа УО БГА от 26 марта 2019 года №186 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях г. Брянска в апреле 2019 года», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» от 29.01.2019 г. №84

ВПР проводились по следующим предметам:

4 классы:

- по учебному предмету «Русский язык»
- по учебному предмету «Математика»-
- по учебному предмету «Окружающий мир»

5 классы:

- по учебному предмету «Русский язык»
- по учебному предмету «Математика»
- по учебному предмету «История»
- по учебному предмету «Биология»

6 класс :

- по учебному предмету «Русский язык»
- по учебному предмету «Математика»
- по учебному предмету «История»
- по учебному предмету «Биология»
- по учебному предмету «География»
- по учебному предмету «Обществознание»

7 класс :

- по учебному предмету «Русский язык»
- по учебному предмету «Математика»
- по учебному предмету «История»

- по учебному предмету «Биология»
- по учебному предмету «География»
- по учебному предмету «Обществознание»
- по учебному предмету «Физика»

Учащиеся показали следующие результаты:

Качество знаний по школе

Учебный год успешно окончили обучающиеся школы, в количестве 468 человек, 63 выпускника 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании, из них 1 человека получили аттестат с отличием, 18 выпускников 11 класса – получили аттестаты о среднем общем образовании, из них получили аттестаты с отличием 4 человека (Полякова Юлия – медаль 1 степени, Велетнюк Виолетта, Кузнецова София, Синякова Алена – медаль 2 степени).

Рекомендации:

- провести заседание педагогического совета по анализу качества знаний учащихся, обратить внимание на резерв (учащихся с одной тройкой);
- продолжить ведение мониторинга стартовых, промежуточных, итоговых контрольных работ;
- проводить анализ качества знаний на заседаниях МО и совещаниях при зам. директора;
- контроль за коррекционной работой после проведения контрольных работ;
- знакомство родителей с итогами контрольных работ.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для учащихся, в течение учебного года работал школьный

психолого-медико-педагогический консилиум. Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Оказать помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися.
2. Выявить характер и причины отклонения в поведении и учебе учащихся, резервные возможности развития.
3. Составить индивидуальные карты развития, отражающие актуальное развитие учащихся, динамику его состояния.

Третья задача не была реализована в полной мере.

Работа консилиума проводилась по плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение детей: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, по определению типа одарённости. Был проведен психолого-педагогический анализ особенностей адаптации учащихся первых, пятых классов (выявление группы риска). С учащимися 1-х классов, имеющих трудности в адаптационный период проводились индивидуальные занятия педагогом-психологом.

Однако в работе коррекционного направления существуют и проблемы: нет заинтересованности и участия родителей, в основном это неблагополучные семьи, следует обратить внимание на составление индивидуальных программ сопровождения на учащихся.

Психолого-педагогическая работа под руководством педагога - психолога Холявина Ю.И. проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

В течение года велась совместная работа с классным руководителем.

Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся. Для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- тесты цветового выбора М. Люшер;
- проективные методики: "Рисунок семьи", "Дерево";
- анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой, диагностики мыслительных процессов (долговременной, кратковременной

памяти, распределяемость и объём внимания, мышление). Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны.

На следующий год планируется продолжить данную работу с детьми. Составить новую коррекционную программу, которая поможет повысить уровень мыслительных процессов, а также более тесно выстроить работу с классными руководителями.

Рекомендации:

1. Составить индивидуальные программы сопровождения на учащихся.
2. Активнее использовать возможности школы и района для повышения педагогического мастерства учителей.
3. Совершенствовать основную форму работы в школе – урок, технически оснащать, привносить больше интересного.
4. Активизировать работу с родителями, с контингентом учащихся с девиантным поведением.
5. Активизировать работу педагогов доп. образования. Продолжить работу по выявлению новых талантов, используя их выступления в мероприятиях в течение учебного года

2.2 Планирование и организация образовательной работы

Начальная школа работает по УМК «Школа России»

Русский язык и литература

Учителя работают по традиционной программе. Программы вполне доступны всем учащимся.

В 5-7-ых классах учителя преподают по учебникам русского языка под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т., И.И.Кулибабы. Научный редактор - академик РАО, доктор филологических наук Н.М.Шанский. В 8-9-х - под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко, В 10-11 классах занятия проводятся и по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи».

По литературе в 5-8 под редакцией В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, в 9-х В.Я. Коровиной, И.С.Збарского, В.И.Коровина.

Учебниками обеспечены все учащиеся. Содержание материала в учебниках и учебных пособиях соответствует программам.

Материальная база кабинетов русского языка удовлетворительная. Все кабинеты русского языка имеют приятный вид, всегда в образцовом порядке, содержание кабинетов постоянно обновляется. Вновь начала поступать, пусть в небольшом объёме, печатная продукция: таблицы, портреты, пособия по русскому языку по подготовке к ЕГЭ под редакцией О.Ф.Вакурова, С.И.Львова, И.П.Цыбулько и другие методические пособия по

подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе. По-прежнему пополняются фонды кабинетов №17, № 20 (зав. кабинетом Мамонова С.Ф.) заданиями творческого характера, дифференцированными карточками, тестами, вопросами викторин, таблицами, КВН, творческих игр, разработанными членами МО. Регулярно выписываются следующие периодические издания: приложения к газете «Первое сентября» - «Литература» и «Русский язык», журналы «Русский язык в школе» с приложением «Русский язык в школе и дома», «Литература в школе» с приложением «Уроки литературы».

История и обществознание

Учителя истории работают по следующим учебникам: в 5-х классах - Вигасин А.А. История древнего мира, в 6-9-х классах - История России., Данилов А.А., Косулина Л.Г. в 6 классе - Агибалова Е.В., Донской Г.М. - История средних веков, 7-8 классы - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – Всеобщая история. История нового времени. 9 классы - Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 10 – 11 классы - История России с древнейших времён до XIX в. Всемирная история XX в. - Загладин Н.В. Граждановедение в 5-7 классах под редакцией Соколова Я.В., Колесова Д.В., Максимова С. В 7-9-х классах - Соколов Я.В. другие «Наш выбор: без наркотиков». В 8-х классах - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. - Новая история. II ч. Зырянов П.Н. История России. Кравченко А.И. - обществознание 7-9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. - История России XX века. В 10-х классах - Человек и общество 10-11 классы под редакцией Боголюбова А.Ю. История Брянского края с древнейших времён до XIX в. - учебное пособие для 10 класса. История Брянского края XX в. - учебное пособие для 11 класса, Загладин Н.В., Козленко СИ. и другие. История Отечества XX - начала XXI в. - 11 класс. Боголюбов А.Ю. Человек и общество, 10-11 классы.

Математика

Преподавание предмета ведётся по различным учебникам, рекомендованным Министерством Образования Р.Ф.:

С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин «Математика-5», «Математика-6», Ю.Н.Макарычев «Алгебра 7», «Алгебра 8», С.А. Теляковский «Алгебра-9»; С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс», С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс» Л.С.Атанасян «Геометрия 7-9», «Геометрия 10-11», А.С.Жохов «Математические диктанты»; М.Б. Мендюк «Разноуровневый дидактический материал по алгебре 9», «Тесты по геометрии 7-9»; Б.И. Атынов «Тесты по геометрии 10-11»; Ю.Н.Макарычев «Дидактический материал 7, 8, 9»; разноуровневый дидактический материал по геометрии 7-9 кл. и др.

Для подготовки к ЕГЭ и ГИА учителя используют различные сборники: Т.А.Корешкова, Ю.А.Глазков, В.В.Мирошин, Н.В.Шевелева «Математика. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания», Ю.А.Глазков, Т.А.Корешкова, В.В.Мирошин, Н.В.Шевелева «Математика. Единый государственный экзамен. Методическое пособие для подготовки. Контрольные измерительные материалы», «ЕГЭ. Математика. Контрольные измерительные материалы» различных лет, Лысенко Ф.Ф. (ред.) Математика. Подготовка к ЕГЭ, Лаппо Л.Д. ЕГЭ. Математика. Практикум, ЕГЭ. Математика. Суперрепетитор, и другие, различные интернет-ресурсы. Все учащиеся обеспечены учебниками, в кабинетах имеются комплекты дидактических материалов для всех классов.

Биология

Преподавание предмета в 5-х классах ведется по учебнику «Природа. Неживая и живая» В.М.Пакулова, Н.В.Иванова, в 6-ых классах - по учебникам под редакцией Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»; в 7-ых классах «Животные» под редакцией Константинова В.М. и Бабенко В.Г.; в 8-ых классах «Человек» под редакцией Драгомилова А.Г. и Р.Д.Маш; в 9-ых классах «Основы общей биологии» под редакцией Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А., в 10 -11 классах - «Общая биология» под ред. В.Б.Захарова.

География

В 6 классах преподавание географии ведётся по учебнику «Физическая география» под редакцией Т.П. Герасимовой; в 7-ых классах «География материков и океанов» под редакцией В.А.Коринской; в 8-ых классах «География России» И.И.Баринова; в 9-ых классах под редакцией В.Я.Рома, В.П.Дронова «География»; в 10-11-ых классах «География: экономическая и социальная география мира» под редакцией В.П.Максаковского

Химия

О.С.Габриелян «Химия 8», «Химия 9», «Химия 10», «Химия 11»

2.3. Анализ учебных результатов

Качество знаний и успеваемость учащихся 1-4-х и 5-10-х классов

Учебный год	1-4 классы		5-11 классы	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2005-2006	98,8 %	57,5%	99,3%	32,3 %
2006-2007	100%	71%	100%	39,2 %
2007-2008	100%	58,1%	99,3%	39,2%
2008-2009	100%	52,6%	100%	37,8%
2009-2010	100%	55,9%	100%	35,1%
2010-2011	100%	60,3%	100%	40%
2011-2012	100%	51,8%	100%	40%
2012-2013	100%	52,5%	100%	40,3%
2013-2014	98%	45%	100%	41,5%
2014-2015	100%	48%	98,8%	38%
2015-2016	100%	54,6%	99,3	41%
2016-2017	100%	68%	100%	35,5%
2017-2018	100%	68,7%	100%	34,4%
2018-2019	100%	69,3%	100%	36,6%
2019-2020	100%	69,1%	100%	40,6%
2020-2021	100%	76,2%	100%	38%
2021-2022	100%	67,1%	100%	39%
2022-2023	100%	77,6%	100%	39,1%

2023 – 2024	100%	74,6%	100%	35,2%
-------------	------	-------	------	-------

Информация о качестве образования по МБОУ СОШ № 42 г.Брянска

за последние 5 лет

2019-2020										
Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость по классам (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Количество обученности / % успеваемости на «4» и «5»	68,6	69,8	69	58,6	38,1	40	29	24	55,6	57
2020-2021										
Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость по классам (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество обученности / % успеваемости на «4» и «5»	79,6	60,8	67,4	57,4	49,1	20,0	33,3	26,3	22,2	44,4
2021-2022										
Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость по классам (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество обученности / % успеваемости на «4» и «5»	80	69,4	50	35,7	48,9	27,6	22,2	33,3	27,3	37,5
2022-2023										
Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость по классам (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество обученности / % успеваемости на «4» и «5»	90,2%	78,9%	65,3%	41,7%	40,9%	30,4%	30,6%	32,3%	71,4%	40%
2023-2024										
Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость по классам (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество обученности / % успеваемости на «4» и «5»	81%	78%	67,8%	40%	34%	41%	22%	22%	38,9%	77,8%

Качество образования в разрезе предметов
в 2020-2021 учебном году
Начальная школа

Учебный предмет	2 класс				
	Кол-во учеников, обучающихся на 5	Кол-во учеников, обучающихся на 4	Кол-во учеников, обучающихся на 3	Общее кол-во обучающихся	Качество знаний
Русский язык	9	28	22	49	75,5
Литература	22	22	4		89,8
Математика	15	22	12		75,5
Иностранный язык	19	23	7		85,7
Окружающий мир	/8	/12	/4		
Музыка	46	3			100
ИЗО	44	5			100
Технология	44	5			100
Физкультура	49				100

Учебный предмет	3 класс				
	Кол-во учеников, обучающихся на 5	Кол-во учеников, обучающихся на 4	Кол-во учеников, обучающихся на 3	Общее кол-во обучающихся	Качество знаний
Русский язык	14	19	18	51	64,7
Литература	23	23	5		90,2
Математика	16	21	14		72,5
Иностранный язык	24	18	9		82,4
Окружающий мир	15	23	13		74,5
Музыка	45	6			100
ИЗО	33	18			100
Технология	42	9			100
Физкультура	49	2			100

Учебный предмет	4 класс				
	Кол-во учеников, обучающихся на 5	Кол-во учеников, обучающихся на 4	Кол-во учеников, обучающихся на 3	Общее кол-во обучающихся	Качество знаний
Русский язык	4	16	5	25	
Литература	17	5	3		
Математика	7	13	5		
Иностранный язык	6	17	7		
Окружающий мир	9	11	5		
Музыка	15	2			
ИЗО	22	2	1		
Технология	22	2	1		
Физкультура	38	2	2		

Основная школа

Учебный предмет	5 класс				
	Кол-во учеников, обучающихся на 5	Кол-во учеников, обучающихся на 4	Кол-во учеников, обучающихся на 3	Общее кол-во обучающихся	Качество знаний
Русский язык	16	24	7	47	85
Литература	19	23	5		89,4
Математика	9	25	13		72,3
Иностранный язык	19	16	12		74,5
Биология	15	23	9		80,9
История	9	30	8		83
Обществознание	16	21	10		78,7
География	11	25	11		76,6
Информатика					
Музыка	36	11			100
ИЗО	44	3			100
Технология	24/	24/			
Физкультура	40	7			100
ОБЖ					
ОДНКНР	40	7			100

Учебный предмет	6 класс				
	Кол-во учеников, обучающихся на 5	Кол-во учеников, обучающихся на 4	Кол-во учеников, обучающихся на 3	Общее кол-во обучающихся	Качество знаний
Русский язык	/5	/17	/6	55	
Литература	/6	/17	/5		
Математика	5	23	27		50,9
Иностранный язык	14	25	16		70,9
Информатика					
Биология	7	34	14		74,5
История	6	29	20		63,6
Обществознание	17	25	13		76,4
География	10	25	20		63,6
Музыка	35	18	2		96,4
ИЗО	30	21	4		92,7
Технология	29/	1/			
Физкультура	53	2			100

ОБЖ	20	22	14		80
-----	----	----	----	--	----

Учебный предмет	7 класс				
	Кол-во учеников, обучающихся на 5	Кол-во учеников, обучающихся на 4	Кол-во учеников, обучающихся на 3	Общее кол-во обучающихся	Качество знаний
Русский язык				65	
Литература					
Алгебра	3	14	48		26,2
Геометрия	3	14	48		26,2
Иностранный язык	13	22	30		53,8
Биология	8	17	39		38,5
История	6	20	39		40,0
Обществознание	6	16	43		33,8
География					
Физика					
Информатика					
Музыка	32	13	20		69,2
ИЗО	24	22	19		70,8
Технология	15/	6/			
Физкультура	44	19	1		98,5
ОБЖ	12	27	24		60,0

Учебный предмет	8 класс				
	Кол-во учеников, обучающихся на 5	Кол-во учеников, обучающихся на 4	Кол-во учеников, обучающихся на 3	Общее кол-во обучающихся	Качество знаний
Русский язык	4	8	34	44	27,3
Литература	4	16	24		45,5
Алгебра	5	10	29		34,1
Геометрия	5	9	30		31,8
Иностранный язык	5	23	16		63,6

Биология	6	21	17		61,4
История					
Обществознание					
География	5	22	17		61,4
Физика					
Химия	2	6	36		18,2
Информатика					
ИЗО	40	4			100
Технология	16/	1/	1/		
Физкультура	32	9	3		93,2
ОБЖ	17	13	14		68,2

Учебный предмет	9 класс				
	Кол-во учеников, обучающихся на 5	Кол-во учеников, обучающихся на 4	Кол-во учеников, обучающихся на 3	Общее кол-во обучающихся	Качество знаний
Русский язык		10	28	38	26,3
Литература	3/	9/	12/		
Алгебра	3	15	20		47,4
Геометрия	2	13	23		39,5
Иностранный язык	/	/5	/9		
Биология	6	13	19		50,0
История	3	21	14		63,2
Обществознание	1	16	21		44,7
География	5/	12/	7/		
Физика					
Химия		13	25		34,2
Информатика					
Физкультура	27	8	3		92,1
ОБЖ	12	18	8		78,9

Средняя школа

Учебный предмет	10 класс				
	Кол-во учеников, обучающихся на 5	Кол-во учеников, обучающихся на 4	Кол-во учеников, обучающихся на 3	Общее кол-во обучающихся	Качество знаний
Русский язык				9	
Литература					
Математика		3	6		33,3
Иностранный язык	3	2	4		55,6
Биология	2	2	5		44,4
История					
Исследовательская деятельность	4	2	3		66,7
Обществознание					
География	3	1	5		44,4
Физика					
Астрономия					
Химия		2	7		22,2
Информатика					
Физкультура	5	4			100
ОБЖ					

Учебный предмет	11 класс				
	Кол-во учеников, обучающихся на 5	Кол-во учеников, обучающихся на 4	Кол-во учеников, обучающихся на 3	Общее кол-во обучающихся	Качество знаний
Русский язык				18	
Литература					
Математика	2	8	8		55,6
Иностранный язык	5	12	1		94,4
Биология	5	10	3		83,3
История	5	9	4		77,8
Обществознание	4	9	5		72,2
Исследовательская деятельность	11	3	4		77,8
География	10	5	3		83,3
Физика					
Химия	1	5	3		83,3
Информатика					
Физкультура	13	5			100
ОБЖ					

Раздел 3

Результаты государственной итоговой аттестации

3.1 Количественный состав учащихся

На начало 2023-2024 учебного года в школе было 482 ученика.

На конец учебного года в школе обучалось 468 учеников.

Класс	1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	1-4	5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	5-9	10	11	10-11	итого
На начало года	21	25	21	20	23	18	29	30	187	25	25	25	24	23	19	25	24	32	31	253	25	17	42	482
На конец года	22	24	21	21	24	16	29	30	187	25	24	24	22	24	17	25	24	31	32	248	18	18	36	468

3.2 Допуск учащихся к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допущены 18 учащихся 11 - ого класса, и 63 учащихся 9 класса, освоивших образовательные программы среднего общего образования и имеющих положительные отметки по всем предметам.

3.3 Обеспечение государственной итоговой аттестации

Для прохождения учащимися государственной итоговой аттестации заполнена база данных, изучены нормативными документы с учащимися, учителями и родителями (законными представителями) учащихся, оформлены стенды по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Согласно схем проведения ГИА было обеспечено сопровождение учащихся к месту проведения экзаменов.

Педагоги школы являлись организаторами в ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации.

3.4 Обеспечение прав выпускников

Выпускниками школы были написаны заявления на участие в государственной итоговой аттестации. Выпускники в случае несогласия с полученным результатом имели право подать апелляцию.

Итоговые отметки за 9 класс, выставлялись в аттестат на основе годовой итоговых отметок выпускника за 9 класс и результатов ГИА.

3.5 Результаты государственной итоговой аттестации в 9-м классе

Результаты итоговой аттестации по математике

Клас с	Количес тво учащихс я	Отметк а «5», %	Отметка «4», %	Отметк а «3», %	Отметк а «2», %	Качество знаний	Успеваемост ь
9	63	1 (2%)	30 (48%)	32 (51%)	-	50%	100%

Результаты итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Количество учащихся	Отметка «5», %	Отметка «4», %	Отметка «3», %	Отметка «2», %	Качество знаний	Успеваемость
9	63	23 (37%)	16 (25%)	24 (38%)	-	62%	100%

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Предметы по выбору

Предмет	Количество сдававших учащихся	Отметка «5», %	Отметка «4», %	Отметка «3», %	Отметка «2», %	Качество знаний	Успеваемость
Физика	1	-	1 (100%)	-	-	100%	100%
Информатика	3	-	3 (100%)		-	100%	100%
Биология	17	11 (65%)	5 (29%)	1 (6%)	-	94%	100%
География	42	6 (14%)	17 (40%)	19 (45%)		55%	100%
Литература	2	1 (50%)	1 (50%)			100%	100%
Обществознание	59	5 (8%)	28 (47%)	26 (44%)		56%	100%

3.6 Общие результаты государственной итоговой аттестации (протоколы проверки результатов)

Основное общее образование

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. № 189 предусматривают:

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников **при пятидневной неделе для учащихся 5-9 классов.**

Современная интеллектуальная деятельность невозможна без использования новейших компьютерных технологий. В связи с этим в 5 и 6 классах введен курс «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю для формирования информационной культуры у обучающихся.

Для изучения содержания образования краеведческой направленности в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента добавляется 1 час в 7 классе на изучение курса «Биология» (модуль «Заповедная Брянщина»),

0,5 часа на изучение курса «Обществознания»(Модуль «Граждановедение. Брянская область») в 6 классе и 0,5 часа Географии для изучения модуля «География Брянского края)

А также добавлен 1 час в 7 классе и 0,5 часа в 6 классе на изучение предмета География, по 0,5 часа на изучение предмета Обществознание в 5 классе 1 час, 6 и 7 классах, 1 час в 7 классе и 0,5 часа в 6 классе на изучение предмета «Биология», 1 час на изучение алгебры в 8 классе в целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования в полном объеме.

В связи с продолжением программного курса «Технология» добавлено в 8 классе 1 час.

В связи с ведением профориентационной подготовки в 9 добавлено 0,5 часа на предмет «Самоопределение».

В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования в полном объеме добавлен 1 час русского языка в 9 классе.

Переход на стабильный путь развития общества и государства невозможен без изменения сложившегося мировоззрения каждого человека. Важнейшим направлением этого процесса является формирование культуры безопасности жизнедеятельности, которая должна формироваться с раннего детства и совершенствоваться на протяжении всей жизни. С этой целью в 5 - 7 классах в курс ОБЖ добавлено 0,5 часов в неделю, основной задачей которого является формирование культуры безопасности личности современного типа.

Третий час физической культуры рассматривается как составная часть единой программы по физической

Промежуточная аттестация

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Способ осуществления промежуточной аттестации	Класс				
			5	6	7	8	9
Русский язык	Письменная проверка	Диктант с грамматическим заданием	+	+	+		
		ВПР				+	+
Литература	Письменная проверка	Тестовая работа	+	+	+	+	+
Иностранный язык	Письменная проверка	Тестовая работа	+	+	+	+	+

Математика	Письменная проверка	Контрольная работа				+	+
		ВПР	+	+			
Информатика и ИКТ	Письменная проверка	Тестовая работа			+	+	+
История	Письменная проверка	Тестовая работа			+	+	+
		ВПР	+	+			
Обществознание	Письменная проверка	Тестовая работа	+			+	+
		ВПР		+	+		
География	Письменная проверка	Тестовая работа	+			+	+
		ВПР		+	+		
Физика	Письменная проверка	Тестовая работа			+	+	+
Химия	Письменная проверка	Тестовая работа				+	+
Биология	Письменная проверка	Тестовая работа			+	+	+
		ВПР	+	+			
Основы безопасности жизнедеятельности	Письменная проверка	Тестовая работа	+	+	+	+	+

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится на основе результатов trimestровых промежуточных аттестаций, и представляет среднее арифметическое результатов trimestровых аттестаций.

Для реализации основных целей ФГОС в 5-9 классах организуется внеурочная деятельность, под которой понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами внеурочной деятельности являются:

- ☐ обеспечение благоприятной адаптации ребенка в основной школе;
- ☐ улучшение условий для развития ребенка;
- ☐ учет возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Количество часов, выделяемых на реализацию

задач по каждому направлению, зависит от возрастных особенностей обучающихся, возможностей кадрового обеспечения, технической оснащенности школы.

Модель организации внеурочной деятельности в 5 -8 классах

<i>Внеурочная деятельность</i>		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Общекультурное	Граждановедение. Брянская область	<i>1</i>			
	География Брянского края		<i>1</i>		
	История Брянского края			<i>1</i>	<i>1</i>
Духовно-нравственное направление	<i>Основы православной культуры</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Спортивно-оздоровительное	<i>Туристический кружок</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Легкая атлетика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Социальное	<i>Народные промыслы</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Общеинтеллектуальное	<i>Логика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Недельная/годовая нагрузка (5-дневная неделя)</i>		<i>6/210</i>	<i>6/210</i>	<i>6/210</i>	<i>6/210</i>
<i>Итого:</i>		<i>24/875</i>			

<i>Направление деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
Духовно-нравственное	4
Социальное	4
Общекультурное	4
Спортивно-оздоровительное	8
Общеинтеллектуальное	4

Модель организации внеурочной деятельности предусматривает сочетание воспитательной работы в классе, проводимой классным руководителем и реализацию дополнительных образовательных модулей. В 5 -8 классах на внеурочную деятельность предусмотрено не более 10 часов в неделю. В условия основного общего образования основными формами организации внеурочной деятельности являются формы проектной деятельности, которая возможна за счет привлечения учащихся к проектной деятельности в творческих объединениях, кружках.

Модель организации внеурочной деятельности предусматривает сочетание воспитательной работы в классе, проводимой классным руководителем. В условиях основного общего образования основными формами организации внеурочной деятельности являются формы проектной деятельности в творческих объединениях, кружках.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Положением о внеурочной деятельности.

Среднее общее образование

Учебный план старшей школы (10-11 классы) в соответствии с нормативными сроками освоения общеобразовательных программ среднего (полного) образования ориентирован на 2 года обучения.

Среднее общее образования – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - *базовом* и *профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Обязательная максимальная учебная нагрузка каждого учащегося 10-11-х классов выдержана по перечню предметов и объему часов.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологические требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. № 189 предусматривают:

– 2-годичный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Учебный план разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников **при пятидневной неделе.**

В целях развития содержания учебного предмета и для получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена добавлена 2 час математики, 1 час русского языка.

На основании письма департамента образования и науки Брянской области и в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 года «Об организации изучения предмета «Астрономия» в 10 классе введено 0,5 часа предмета астрономия и 0,5 часа предмета физики.

В целях удовлетворения познавательных потребностей обучающихся в различных сферах человеческой деятельности в учебный план введены следующие курсы:

Информатика и ИКТ- 1 час

География (эл.учебный предмет «Страноведение») - 1 час

Химия (эл.учебный предмет «Химия вокруг нас») - 1 час

В 2022-2023 учебном году предусматривается промежуточная аттестация обучающихся по следующим предметам с учетом форм и способа её осуществления.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Способ осуществления промежуточной аттестации
Среднее общее образование			
10-11 классы	Математика	Письменная проверка	Контрольная работа
	Русский язык	Письменная проверка	Тестовая работа в формате ЕГЭ
	Литература	Письменная проверка	Тестовая работа
	Иностранный язык	Письменная проверка	Тестовая работа
	Информатика и ИКТ	Письменная проверка	Тестовая работа
	История	Письменная проверка	Тестовая работа
	Обществознание	Письменная проверка	Тестовая работа

	География	Письменная проверка	Тестовая работа
	Физика	Письменная проверка	Тестовая работа
	Химия	Письменная проверка	Тестовая работа
	Биология	Письменная проверка	Тестовая работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Письменная проверка	Тестовая работа

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Учебный план школы 2022-2023 учебный год обеспечивает преемственность с учебным планом 2021 – 2022 учебный год.

Учебный план

- дает возможность расширить содержание образования,
- отвечает запросам социума микрорайона школы,
- предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей,
- способствует повышению качества образовательной подготовки,
- создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся,
- определяет цели образовательной программы и образовательную стратегию школы.

Реализация учебного плана позволяет достичь базового уровня подготовки учащихся, развить их творческий потенциал.

Содержательный уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами (далее ФГОС) для:

- начального общего образования (НОО)
- основного общего образования для учащихся 5-9 классов (ООО)

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы ООО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения как процесс творческого познания мира, ученики, умеют анализировать, оценивать итоги своего труда.

Результаты обучения выявляются в ходе ежегодной независимой итоговой комплексной диагностики в 1 и 4 классах, которая дает возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные), сформированности универсальных учебных действий. Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый, повышенный, высокий уровни) и дает возможность в дальнейшем выстраивать индивидуальные траектории обучения для учащихся.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 10,11 классах способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Программный материал по всем предметам изучен. Успеваемость по школе составляет 100%.

Учебный год успешно окончили обучающиеся школы, в количестве 477 человек, 65 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Кол-во учеников	1-4кл	5-9кл	10-11кл	всего
Кол-во учеников	188	265	24	477
Из них аттестовано	147	265	24	436
На «5»	31	18	5	54
На «4»	83	74	9	166
% качества	77,6	34,7	58,3	50,5
на «2»	-	-	-	-
второгодники	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100

Государственная итоговая аттестация в 2020 году по программам основного образования была отменена

Сводная таблица результатов итоговой аттестации по математике 2014-2022 годы

Год	Количество учащихся	Отметка «5», %	Отметка «4», %	Отметка «3», %	Отметка «2», %	Качество знаний	Успеваемость
2014	22	1,(4,5%)	13, (59%)	8,(36,5%)	-	63%	100%
2015	27	1,(4,5%)	18 (66,5%)	8,(30%)	-	70%	100%
2016	37	8,(21,6%)	24, (64,8%)	5,(13,5%)	-	84,4%	100%
2017	22	-	9 (41%)	13(59%)	-	41%	100%
2018	32		9 (28%)	23(72%)	-	28%	100%
2019	23	3 (13%)	14 (60,9%)	6 (26%)	-	74%	100%
2020	не проводилась						
2021	38	-	9 (28%)	23 (72%)		28%	100%
2022	65	5 (8%)	25 (38%)	35 (54%)		46%	100%

Сводная таблица результатов итоговой аттестации по русскому языку 2014-2022 годы

Год	Количество учащихся	Отметка «5», %	Отметка «4», %	Отметка «3», %	Отметка «2», %	Качество знаний	Успеваемость
2014	22	8,(36%)	6,(28%)	8,(36%)	-	63%	100%
2015	27	9,(33%)	14,(52%)	4,(15%)	-	85%	100%
2016	37	17,(46%)	14, (38%)	6,(16%)	-	83,7%	100%
2017	22	10 (46%)	8 (36%)	4(18%)	-	82%	100%
2018	32	8 (25%)	19 (59%)	5 (16%)	-	84%	100%
2019	23	9 (39%)	8 (34,8%)	6 (26%)	-	74%	100%
2020	не проводилась						
2021	38	7(18%)	12 (32%)	19(50%)	-	50%	100%
2022	65	24 (37%)	13 (20%)	28 (43%)		57%	100%

ВПР 2023 год

В октябре 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах на основании приказа Департамента образования и науки Брянской области №978 от 18.08.2022 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 х классах образовательных организаций Брянской области в сентябре – октябре 2022 года (по программе предыдущего года обучения)» соответствии с приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 г. « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», писем Рособрнадзора от 21.01.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» графика проведения мероприятий, в целях исследования оценки качества общего образования, направленных на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта

ВПР проводились по следующим предметам:

Для обучающихся 5 классов в штатном режиме - по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Для обучающихся 6 классов в штатном режиме - по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Для обучающихся 7 классов в штатном режиме - по материалам 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»

Для обучающихся 8 классов в штатном режиме - по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»

Для обучающихся 9 классов в штатном режиме - по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Физика»

Информация о проведении ВПР в 5 классе (по программе 4 класса)

ВПР Русский язык 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУСО Ш №42 г. Брянска	РФ
		11259 уч.	4715 уч.	47 уч.	1383320 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,5	65,91	55,85	58,42
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	86,52	86,39	70,92	83,64
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	64,24	64,08	67,38	57,43
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,85	85,94	80,85	80,04
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что	3	74,98	74,34	64,54	69,1

называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи					
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,7	76,24	64,89	72,26
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75,35	75,97	89,36	70,82
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,42	57,1	62,77	54,06
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,15	63,98	58,87	59,3
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68,7	71,43	62,77	65,47
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75,76	76,67	85,11	73,06
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,09	72,13	85,11	67,82
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	64,52	61,78	72,34	61,11
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с	1	72,74	75,38	80,85	67,45

именами существительными, к которым они относятся					
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	65,23	65,64	58,51	61,05
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	70,1	71,5	68,09	64,74
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	56,59	56,97	68,09	52,04
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,72	81,02	74,47	76,85
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,9	43,51	48,94	40,35
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,82	45,05	61,7	37,27

ВПР Математика 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42 г. Брянска	РФ
		11303 уч.	4607 уч.	41 уч.	1415200 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,59	91,6	87,8	90,4
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84,24	84,57	90,24	79,31
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83,05	84,37	75,61	81,3
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	60,98	62,41	56,1	57,26
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	61,46	59,78	41,46	59,79

5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	48,62	47,34	36,59	46,31
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,62	92,55	87,8	91,19
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,98	85	82,93	81,04
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	60,93	61,15	56,1	57,72
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	44,91	49,95	19,51	41,69
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	53,09	56,52	51,22	50,57
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,26	44,41	34,15	40,28
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	50,26	53,11	29,27	52,46
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,89	69,92	90,24	65,07
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,54	10,16	4,88	11,41

ВПР Окружающий мир 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42 г. Брянска	РФ
		11242 уч.	4620 уч.	44 уч.	1396091 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	87,44	87,11	87,5	86,9
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	74,37	73,73	71,59	72,44
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	53,15	49,74	68,18	45,13
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	2	83,27	83,8	90,91	81,82

родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	54,66	54,47	43,18	52,06
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	74,57	72,84	67,05	72,8
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87,37	87,47	84,09	84,25
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,72	76,62	84,09	73,19
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	1	49,57	52,64	54,55	45,16

оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	30,44	34,11	27,27	30,48
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	78,25	78,1	77,27	73,33
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	69,93	70,41	76,14	65,6
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	87,45	88,59	90,91	82,7
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	71,34	72,55	84,09	67,61
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	49,53	54,91	56,82	47,29
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре	1	91,57	90,76	86,36	89,38

нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,38	85,58	81,82	82,05
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	61,18	65,04	63,64	58,98
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	71,08	67,71	76,14	68,19
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	59,97	59,83	79,55	55,44

10.2K2. 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	60,21	63,96	54,55	54,42
10.2K3. 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	27,65	30,5	17,05	26,32

Информация о проведении ВПР в 6 классе (по программе 5 класса)

ВПР Русский язык 5 19.09.2023					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	45				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянска я обл.	город Брянск	СОШ №42	РФ
		10999 уч.	4380 уч.	36 уч.	1376961 уч.
1K1. 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	62,48	66,39	44,44	60,16
1K2. 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	54,45	57,29	50,93	55,25
1K3. 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,8	92,18	86,11	90,34
2K1. 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	59,91	61,97	48,15	54,24
2K2. 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов	3	85,5	84,73	55,56	78,91

анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,4	52,21	28,7	43,7
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	60,29	61,23	47,22	52,02
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,09	78,14	65,28	72,48
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	80	78,85	64,81	73,08
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	59,59	59,67	61,11	51,4
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	2	58,69	57,74	55,56	55,39

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	44,88	43,79	44,44	42,7
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64,31	64,49	72,22	59,01
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,37	56,07	72,22	49,39
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	2	63,8	63,57	68,06	56,08

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,68	52,76	55,56	45,51
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50,78	53,09	61,11	48,79
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	54,53	59,61	69,44	51,56
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование	1	59,89	62,21	55,56	51,44

навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка					
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	75,85	77,63	88,89	68,97
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	87	86,94	94,44	81,52

ВПР Математика 5 19.09.2023					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42 г. Брянска	РФ
		11214 уч.	4549 уч.	36 уч.	1376016 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	75,66	74,17	66,67	66,43
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	73,22	69,77	91,67	56,79
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	58,06	55,97	80,56	69,31
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	57,65	57,64	47,22	47
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	85,2	84,85	97,22	78,02
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	53,63	57,7	27,78	48,55
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	68,74	70,96	61,11	60,9
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	39,17	38,62	50	39,5
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в	2	56,29	58,65	8,33	51,15

том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.					
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	43,66	45,88	5,56	41,59
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89	88,79	88,89	87,57
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	78,8	78,19	86,11	76,02
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	61,81	62,83	55,56	59,29
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	53,65	57,73	52,78	52,14
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	34,77	37	52,78	31,71
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,96	12,5	1,39	9,36

ВПР Биология 5 19.09.2023					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42 г. Брянска	РФ
		11000 уч.	4371 уч.	29 уч.	1355046 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов	1	98,02	97,41	100	97,28

и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,45	50,57	63,79	42,62
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,15	47,93	44,83	38,6
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	81,29	82,38	100	74,33
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	53,75	57,17	93,1	45,79
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	2	75,14	72,84	65,52	72,33

человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,11	58,43	72,41	51,32
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74,87	73,03	96,55	65,14
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,97	69,5	96,55	59,76
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77,99	76,28	89,66	70,45
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,13	74,4	62,07	71,69
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	79,5	79,2	82,76	73,56
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	55,62	59,39	51,72	48,46

7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,26	61,68	72,41	60,27
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	38,21	36,19	27,59	30,97
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	53,82	53,84	37,93	48,17
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	71,15	70,34	50	69,96
10K1. 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	86,76	84,19	100	80,96
10K2. 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,57	73,07	89,66	70,08
10K3. 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	48,55	52,76	48,28	45,39

ВПР История 5 19.09.2023					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	15				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42 г. Брянска	РФ
		10898 уч.	4218 уч.	32 уч.	1357324 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	74,98	76,7	73,44	70,02
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	83,82	82,81	90,63	77,08
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	60,68	61,17	44,79	53,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	49,21	51,23	35,42	43,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	69,31	67,61	96,88	57,15
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	2	34,45	36,77	29,69	26,77

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.					
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	55,09	54,76	38,54	48,88

Информация о проведении ВПР в 7 классе (по программе 6 класса)

ВПР Русский язык 6 19.09.2023					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		11489 уч.	4418 уч.	24 уч.	1331378 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61,48	64,92	70,83	58,37
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,47	65,35	61,11	61,63
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм,	2	93,27	94,57	83,33	92,3

соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91,09	90,15	54,17	85,84
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,82	64,2	55,56	61,57
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	51,77	51,47	56,94	43,84
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,04	66,7	58,33	57,99
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80,61	80,87	79,17	74,86
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67,31	68,33	95,83	62,59
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	76,75	77,18	79,17	70,9
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части	3	74,82	74,93	63,89	67,08

речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,05	64,64	64,58	54,9
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	86,68	87,98	95,83	81,66
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	53,89	51,7	95,83	48,37
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	67,09	67,72	85,42	61,18
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и	1	60,1	62,2	91,67	55,34

пунктуационные умения и навыки					
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	51,14	54,11	75	50,74
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,05	68,42	68,06	59,91
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	64,03	67,69	68,75	62,43
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	67,75	67,07	87,5	62,87
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения,	2	49,05	53,89	68,75	44,43

аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,37	58,15	87,5	45,46
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,31	67,04	91,67	58,28
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64,18	64,58	77,08	57,63
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47,95	51,8	58,33	44,2

ВПР Биология 6 19.09.2023					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	24				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		4040 уч.	1614 уч.	18 уч.	340237 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	73,99	70,57	94,44	67,84
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,12	48,14	61,11	44,87
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,33	62,58	55,56	53,87
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	69,58	65,61	88,89	64,36
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,28	61,46	83,33	52,98
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	63,59	64,1	75	58,42
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,36	70,82	72,22	67,37
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	57,65	58,74	66,67	52,28
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	58,96	59,54	77,78	51,41
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду,	2	68,4	67,87	72,22	64,1

схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов					
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	74,18	73,92	88,89	69,3
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	46,42	46,16	63,89	38,99
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	46,39	48,73	47,22	40,93
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	29,54	35,01	27,78	26,59
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	82,18	82,71	66,67	76,84
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	80,01	78,54	83,33	75,5

ВПР История 6 19.09.2023					
Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		6010 уч.	2352 уч.	22 уч.	667693 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,38	59,42	88,64	55,39
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80,68	80,31	72,73	74,65
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	57,07	60,96	57,58	46,74
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	40,77	44,1	59,09	30,31
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	64,99	62,2	90,91	54,76
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в	1	86,31	83,97	72,73	82,27

период Средневековья, показывать общие черты и особенности					
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	59,97	55,19	18,18	54,16
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	54,7	55,57	60,61	49,09

ВПР География 6 19.09.2023					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	33				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		5812 уч.	2301 уч.	17 уч.	670451 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	89,25	88,22	100	81,19
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.	2	48,04	48,52	64,71	42,67

Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	48,38	49,61	55,88	46,22
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	61,1	61,97	82,35	50,03
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66,23	65,65	58,82	62,79
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и	1	70,96	71,45	76,47	67,52

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66,29	67,01	23,53	64,71
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	84,27	83,79	76,47	80,65
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	70,72	72,66	67,65	69,01
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	1	63,8	64,8	58,82	64,2

Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57,4	57,56	70,59	54,63
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	77,91	77,62	76,47	77,35
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	64,71	60,34	41,18	62,58

Смысловое чтение					
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	74,64	72,58	58,82	72,39
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46,12	44,65	38,24	43,35
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	48,68	53	44,12	45,12
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	64,84	63,78	55,88	61,66

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	78,04	77,12	64,71	76,49
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	76,23	77,81	67,65	76,97
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	61,46	62,34	38,24	59,14

ВПР Обществознание 6 19.09.2023					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	21				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Макс	Брянская	город	МБОУ	РФ

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	обл.	Брянск	СОШ №42 г. Брянска	
		5407 уч.	2178 уч.	18 уч.	666457 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	86,92	86,32	100	79,67
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	62,8	66,76	53,7	58,84
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	65,38	60,06	33,33	57,38
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,05	74,75	72,22	71,26
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	1	70,13	72,73	44,44	64,48

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	77,66	76,72	61,11	73,13
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	82,41	83,47	94,44	75,64
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	63,05	65,06	61,11	56,8
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,44	53,76	77,78	45,42
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	34,7	35,9	72,22	28,01

7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,03	69,51	66,67	61,92
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,91	71,99	61,11	65,62
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	73,9	75,9	44,44	64,73
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	41,03	44,49	24,07	33,9
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50,73	54,41	27,78	41,52

Информация о проведении ВПР в 8 классе (по программе 7 класса)

ВПР Русский язык 7 19.09.2023					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	47				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		11265 уч.	4313 уч.	25 уч.	1276787 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,52	68,46	56	61,73
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,57	51,84	37,33	49,15
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,13	94,16	78	92,87
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,89	79,67	49,33	79,55
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,05	54,93	54,67	56,05
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,88	57,26	58,67	47,17
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	64,4	61,16	33,33	58,19

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения					
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	66,87	67,26	24	56,46
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	55,42	55,99	92	46,57
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68,75	67,82	84	59,3
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	66,61	66,08	96	58,24
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,88	77,02	72	71,84
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51,14	52,31	82	42,95
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	72,67	73,68	100	64,36
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,48	55,3	36	46,56
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	74,5	73,71	68	69,9
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	1	55,12	57,22	88	50,41

особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54,73	59,01	50	53,04
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	71,27	69,44	92	62,56
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,17	63,58	70	57,26
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,11	45,71	45,33	39,33
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,76	79,6	40	73,39
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	71,16	70,69	88	61,94

ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,23	61,42	84	52,01
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	66,32	71,84	58	64,39

ВПР Математика 7 19.09.2023					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	19				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		11230 уч.	4266 уч.	55 уч.	1267615 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	84,62	84,15	70,91	75,5
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	83,54	81,97	87,27	75,77

3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,46	83,5	98,18	79,69
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75,65	74,78	61,82	67,96
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	76,86	77,59	60	70,35
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,69	83,85	96,36	84
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,92	63,2	67,27	61,56
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	54,03	54,1	61,82	43,72
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	79,79	79,11	72,73	70,01
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	36,38	45,01	45,45	31,29
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные	1	50,18	50,56	47,27	42,65

преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения					
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50,45	52,8	26,36	50,32
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	64,58	63,53	30,91	58,9
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	28,54	34,79	8,18	26,18
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,2	57,92	23,64	54,49
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	17,1	22,19	1,82	16,17

ВПР Физика 7					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	18				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		4037 уч.	1581 уч.	18 уч.	428900 уч.

1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,14	76,6	55,56	73,89
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	54,78	57,69	38,89	45,9
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,45	80,2	66,67	75,41
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,11	81,02	83,33	78,74
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	76,67	75,59	50	69,45
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62,99	68,18	72,22	53,43
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,78	42,44	33,33	36,22
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,82	59,65	72,22	51,32
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	41,02	40,16	52,78	38,52
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии,	3	15,09	18,87	24,07	14,84

закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,29	9,87	3,7	7,67

ВПР Биология 7				
Достижение планируемых результатов				
Максимальный первичный балл:	25			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	РФ
		2973 уч.	1305 уч.	283266 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	82,78	80,69	73,14
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51,18	48,85	46,77

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	66,53	69,58	58,81
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80,96	82,41	75,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	65,64	67,39	66,97
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	67,17	68,93	62,23
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	57,89	58,62	53,08
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	61,49	66,25	51,6
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	79,45	78,7	74,78
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	35,57	38,28	29,43
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях	1	61,79	61,3	56,69

ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере				
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,15	40,38	33,13
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	71,02	70,61	64,04
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	47,21	48,54	42,42

ВПР История 7					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	17				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		5947 уч.	2340 уч.	28 уч.	633330 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	68,12	66,56	39,29	58,89
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	1	84,55	84,96	82,14	72,07

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	60,77	61,11	67,86	50,48
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	65,33	67,95	82,14	53,25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	57,17	59,87	30,36	47,26
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,78	66,11	60,71	63,49
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,99	75,77	57,14	64,25
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в	3	50,72	54,29	25	39,65

различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	61,9	64,23	30,95	60,16

ВПР География 7					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	35				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		3667 уч.	1410 уч.	27 уч.	431826 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	65,45	67,23	79,63	58,46

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	71,23	66,95	77,78	65,08
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	43,43	45,64	75,93	36,02
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	47,34	51,13	74,07	38,04
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	2	62,45	62,45	74,07	57,13

характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.					
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	79,1	73,16	74,07	69,82
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	46,66	46,42	74,07	36,37
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	49,02	48,44	70,37	43,05
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	37,65	38,87	66,67	32,47
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	72,89	72,84	70,37	65,37
4.2. Главные закономерности природы Земли	2	54,49	58,3	59,26	47,01

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	64,99	68,37	61,11	59,1
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	48,52	47,16	46,91	36,51
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	60,08	61,84	85,19	49,41

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.					
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	52,88	55,11	92,59	44,72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	56,78	57,23	77,78	55,2
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	77,67	76,17	40,74	75,97
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	69,29	67,02	77,78	65,78

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	75,84	76,45	59,26	66,79
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	61,26	60,78	51,85	55,07

ВПР Английский язык 7					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	30				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ

		9696 уч.	3953 уч.	60 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	66,17	66,05	72	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	59,07	66,25	64,17	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	62,07	66,32	44,17	53,37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	55,97	59,71	29,17	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,27	49,23	32,5	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	46,31	53,74	35	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	77,83	76,29	69,33	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	69,75	67,54	67,67	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	68,93	66,05	73	57,3

ВПР Обществознание 7					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	21				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		5276 уч.	1985 уч.	27 уч.	636879 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	1	85,96	87,05	66,67	81,11

изучению общественных дисциплин.					
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	52,7	56,1	50,62	49,12
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	74,62	74,76	85,19	64,05
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,24	75,57	68,52	73,5
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	73,52	76,32	88,89	68,82
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	81,75	81,86	88,89	76,16
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	80,65	82,17	85,19	74,65

5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	64,04	70,18	44,44	58
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	79,19	78,49	62,96	70,65
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	73,02	71,89	81,48	67,94
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	79,76	78,44	66,67	71,25
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	73,56	69,82	62,96	60,94
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	58,21	61,06	77,78	54,01

9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	35,28	37,28	37,04	32,49
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	44,56	48,11	55,56	40,15

Информация о проведении ВПР в 9 классе (по программе 8 класса)

ВПР Русский язык 8					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	51				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		10496 уч.	3967 уч.	51 уч.	1194296 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,9	71,65	69,61	64,7
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,42	50,72	41,83	47,55
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,63	94,45	99,02	93,44
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,88	86,88	91,5	85,77
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,88	59,37	48,37	54,99
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	61,23	59,7	55,56	54,15
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,	1	81,95	82,98	72,55	74,52

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,1	42,85	7,84	35,89
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	77,47	77,94	64,71	67,62
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	30,11	31,63	5,88	26,42
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	80,47	79,47	64,71	75,18
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	58,95	59,58	73,53	54,22
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	58,66	63,2	41,18	56,87
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	58,44	61,38	42,16	56,36
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	75,99	76,13	84,31	67,8

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)					
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	85,78	86,74	82,35	81,39
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	70,85	66,21	92,16	61,5
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	58,03	54,05	83,01	48,78
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	77,75	77,51	98,04	72,2
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	68,98	69,5	60,78	60,12
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	80,18	80,14	66,67	74,07
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	66,67	68,01	41,18	60,38

особенностей; проводить лексический анализ слова					
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	82,69	81,7	96,08	76,19
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	42,4	44,34	15,69	37,82
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	82,17	80,74	94,12	75,81
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,51	53,79	9,8	46,75
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с	1	88,38	87,62	96,08	86,4

однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
---	--	--	--	--	--

ВПР Математика 8					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	25				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		10455 уч.	3981 уч.	55 уч.	1185484 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89,86	89,15	85,45	83,36
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	82,09	80,98	76,36	71,96
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,05	82,06	78,18	75,48
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	71,83	68,07	58,18	66,61
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	69,68	68,68	94,55	58,26
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	60,76	62,91	62,73	58,39

7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	57,96	58,43	25,45	51,31
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	73,41	72,34	38,18	70,63
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	54,31	55,79	20	45,06
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	59,8	60,34	50,91	54,27
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,08	59,83	83,64	52,19
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	55,41	51,67	38,18	48,92
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	59,23	56,82	32,73	48,62
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	71,76	67,27	81,82	64,79
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	21,42	24,88	21,82	16,67
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для	1	57,24	61,82	18,18	56

описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам					
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39,89	44,08	12,73	39,08
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19,37	23,69	14,55	14,19
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	17,04	19,33	10,91	12,72
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,69	10,74	12,73	7,44

ВПР Физика 8				
Достижение планируемых результатов				
Максимальный первичный балл:	18			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	РФ
		3572 уч.	1414 уч.	400608 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	86,79	84,44	82,47
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение	2	60,96	59,94	53,67

объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;				
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	80,85	77,86	73,51
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	67,47	64,64	59,12
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,	1	71,61	71,99	60,97

проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	65,34	63,86	61,94
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	62,54	64,64	56,87
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	45,76	49,29	37,18
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	40,36	39,36	37,3
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	3	14,99	17,77	11,08

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины				
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	6,03	7,71	5,4

ВПР Химия 8					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	36				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		3535 уч.	1405 уч.	22 уч.	402035 уч.
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;	1	80,31	81,28	100	75,38

• называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	62,09	62,23	81,82	56,49
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	67,24	67,83	72,73	61,91
2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	56,12	56,87	63,64	51,08
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная	3	71,25	72,05	78,79	68,09

молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества					
3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	56,39	57,79	54,55	53,33
4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	75,02	74,31	54,55	68,79
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	74,41	73,24	54,55	68,5
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	74,94	71,74	27,27	68,15
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	60,59	60,11	54,55	52,81
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде.	1	51,91	58,72	63,64	48,87

Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;					
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	37,26	45,34	27,27	33,76
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	63,45	67,33	78,79	58,71
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	74,34	74,88	90,91	68,56
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	55,9	60,28	45,45	46,58
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	38,33	44,34	36,36	30,76
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	1	47,81	53,81	40,91	39,34

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах					
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. - раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; - составлять уравнения химических реакций;	2	42,14	45,3	61,36	37,7
7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; - получать, собирать кислород и водород; - характеризовать физические и химические свойства воды; - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	52,93	55,3	54,55	45,26
7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	58,81	60,64	40,91	52,48
7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;	1	36,04	41,85	13,64	31,94

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;					
8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	66,32	65,62	61,36	60,46
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	66,24	64,84	56,82	67,05

ВПР Биология 8					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	29				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №2	РФ
		2986 уч.	1233 уч.	22 уч.	144920 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	89,85	91,16	100	85,01

2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	61,6	61,88	56,82	60,64
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,53	56,97	38,64	53,75
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	57,77	63,26	65,91	50,92
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	70,46	72,22	97,73	68,33
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	44,78	52,8	79,55	41,4
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,66	80,7	72,73	72,12
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	69,66	73,72	54,55	60,51
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	70,4	73,24	86,36	64,36
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	45,24	49,43	38,64	38,64
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,14	56,77	45,45	50,17
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	2	63,78	66,83	63,64	51,18

жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения					
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	69,04	71,45	75	60,76
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	70,09	77,13	72,73	56,53
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,49	72,51	72,73	59,64
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	62,56	62,45	86,36	53,03
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61,05	64,6	59,09	53,39
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60,35	61,56	50	55,31
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	52,78	56,53	45,45	43,53

ВПР История 8					
Достижение планируемых результатов					

Максимальный первичный балл:	17				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №42	РФ
		3544 уч.	1403 уч.	28 уч.	401029 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	75,99	77,83	82,14	69,85
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	83,63	83,89	89,29	76,21
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	76,86	76,55	92,86	64,91
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	65,35	67,68	53,57	57,72
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	64,16	64,22	35,71	53,84

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	54,95	59,55	30,36	48,63
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	65,87	64,43	57,14	60,77
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	78,64	81,68	57,14	70,46
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	3	37,89	43,55	30,95	33,93

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней					
10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	51,7	54,5	19,05	48,03

ВПР География 8					
Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	33				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	МБОУ СОШ №2	РФ
		3637 уч.	1420 уч.	30 уч.	400110 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	3	87,13	88,5	87,78	81,67

взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты					
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	66,18	64,15	83,33	59,76
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	75,46	73,87	71,67	65,84
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	2	32,72	34,47	70	27,83

характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации					
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	73,91	71,73	58,33	63,73
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления;	2	65,73	64,68	56,67	56,05

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	51,31	51,02	48,33	44,95
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения	2	66,72	65,85	61,67	55,7

различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	70,72	68,45	63,33	64,02
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	38,64	38,24	55	33,58
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	53,09	54,72	90	41,44
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;	2	46,38	48,84	56,67	41,2

представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.					
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	49,34	51,97	56,67	47,66
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	47,42	44,44	53,33	37,57
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	48,31	46,97	80	36,84
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	41,44	43,17	86,67	32,93
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и	2	74,31	71,3	45	72,19

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	53,35	51,48	35	55,22

ВПР Обществознание 8				
Достижение планируемых результатов				
Максимальный первичный балл:	22			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Брянская обл.	город Брянск	РФ
		3433 уч.	1259 уч.	405972 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	85,84	85,39	77,18

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;				
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,4	56,79	48,52
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	73,08	69,02	63,67
3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	60,63	64,22	54,03
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	1	83,8	80,86	75,71

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	86,89	86,74	82,15
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,82	80,94	74,14
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,15	75,06	60,16
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные	2	63,87	65,17	59,92

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	80,13	76,89	68,99
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	81,65	81,81	71,09
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	55,75	58,94	47,87
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	54,94	56,55	47,09
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения	3	30,15	30,29	27,22

полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	38,54	38,6	34,42

Участие обучающихся в олимпиадах, проектах, конкурсах разного уровня

МБОУ СОШ 42					
№ пп	Наименование (направление)	конкурса	Место (лауреат, специальны й диплом и т.п.)	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. руководителя (учителя)
районные 2023-2024 учебный год					
1	Конкурс чтецов «Моя Родина»		2 место	Варзугина Ирина 2б	Гулай Е.Ю.
	Конкурс чтецов «Моя Родина»		3 место	Логотова Анна 9 а	Солодовникова С.М.
2	Конкурс видеороликов «Бабушкины рецепты»		3 место	Дорохов Михаил 5 б	Крохина В.Э.
	Конкурс видеороликов «Бабушкины рецепты»		2 место	Павленко Никита 7 а	Дорохина К.В.
3	Конкурс презентаций «В мире профессий»		2 место	Грибченко Илья Поддубный Александр 5 б Гуляева Мария 7 а	Крохина К.В.
4	Конкурса эссе «ДЕНЬ БЕЗ ИНТЕРНЕТА»		2 место	Селюкова Вера, Власова Ангелина 9 б	Дорохина К.В.
5	Конкурс рисунков по ПДД «Дорога и я»		2 место	Босенко Виктория Тоцкая Александра 1б	Кривоноженкова Ю.С.

	Конкурс рисунков по ПДД «Дорога и я»	2 место	Горохов Влад 1 а	Мефед Е.Г.
	Конкурс рисунков по ПДД «Дорога и я»	2 место 3 место	Глушенкова Ксения 2а Янченко Матвей 2а	Листратова С.Г.
	Конкурс рисунков по ПДД «Дорога и я»	3 место 2 место	Мачехин Степан 2б Емцова Злата 2б	Гулай Е.Ю.
6	Конкурс театрального искусства «Мир театра»	3 место	Логутова Анна 9 а	Крисанова О.А.
7	Конкурс открыток «С ДНЁМ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА!»	3 место 2 место	Мачехин Степан 2 б Емцова Злата 2 б	Гулай Е.Ю.
8	Конкурс компьютерных презентаций «ПАМЯТНИКИ РОДНОГО ГОРОДА» среди обучающихся 9-11 классов	1 место	Рыбакова Екатерина 11 кл	Савоничева Е.А.
9	Конкурс рисунков «Портрет героя» среди 3-4 классов	2 место	Патрушева Галина 4 б	Дорохина О.В.
10	Конкурс рисунков «Портрет любимой мамы»	3 место	Фролова Вика 1 а	Мефед Е.Г.

11	Конкурс творческих работ «Школьные заметки», посвящённый Дню учителя	1 место 2 место	Фролова Вика 1 а Зименок Тимофей 1б	Мефед Е.Г. Кривоноженкова Ю.С.
	Конкурс творческих работ «Школьные заметки», посвящённый Дню учителя	2 место	Хохлова Мария 2а	Листратова С.Г.
12	Муниципальный этап областного конкурса плакатов «СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР»	3 место	Коршунова Варвара 8 б	Тимашева С.А.
13	Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Закон глазами детей»	3 место	Дубов Максим Целикоа Арсений Сухинин Захар 6 б	Мишечкина И.В.
14	Конкурс новогодних объемных игрушек	2 место 3 место 2 место 3 место	Фролова Виктория 1 б Емцова Злата 2 б Тулякова Мария 1 б Кульбакина София 1 б	Мефед Е.Г. Гулай Е.Ю. Кривоноженкова Ю.С.
15	Конкурс танцевальных коллективов «Волшебный каблучок», посвящённого Году педагога и наставника	лауреат 1 степени	Хореографический ансамбль эстрадного танца «Эдельвейс»	Силищева Е.Е.
16	Муниципальный этап областного смотра	лауреат I степени	Коршунова Варвара 8 б	Красностанова А.В.

	самодеятельного художественного творчества, посвященного Году семьи «Я вхожу в мир искусства»	Лауреат I степени	Хореографический коллектив «Эдельвейс»	Силищева Е.Е.
		Лауреат I степени	Вокальная группа «Созвездие»	Красностанова А.В.
		Лауреат I степени	Ивашкова Анастасия 9 а	Красностанова А.В.
		Лауреат I степени	Ивашкова Анастасия Друшляков Антон 9а	Солодовникова С.М.
		Лауреат III степени	Журавлёв Александр 4 а	Евтихова Н.Г.
17	Муниципальный этап регионального конкурса исполнителей эстрадной песни «Юные голоса»	лауреат I степени	Коршунова Варвара 8 б	Красностанова А.В.
		Лауреат II степени	Коршунова Варвара, Корсина Вероника 8 б	
18	Муниципальный этап регионального конкурса патриотической песни «Пою моё Отечество»	Лауреат III степени	Коршунова Варвара 8 б	Красностанова А.В.
19	Конкурс видеопроектов «Любимому учителю», посвященного Году педагога и наставника	3 место	Творческое объединение «ТРФ 42» 10 класс	Крисанова О.А.
20	Соревнования среди школ Бежицкого района г. Брянска по пожарно-спасательному	1 место		Мишечкина И.В.

	спорту			
21	По итогам участия в 41-ой спартакиаде школьников Бежицкого района	1 место		Ильюшина А.А.
<i>городские 2023-2024 учебный год</i>				
22	Городской конкурс рисунков «Будь здоров!»	3 место	Ретивых Илона 2 а	Листратова С.Г.
		2 место	Дорохов Михаил 5 б	Крохина В.Э.
23	XIII фестиваль видеороликов и театрализованных постановок «Игра о серьёзном»	2 место	Творческая группа «ТРФ 42» 10 класс	Крисанова О.А.
24	Городской творческий конкурс «В мире игрушки»	1 место	Хохлова Мария 2 а	Листратова С.Г.
25	Городской конкурс по профилактике безопасности дорожного движения «Дорога и дети»	1 место	Глушенкова Ксения 2 а	Листратова С.Г.
		1 место	Хохлова Мария 2 а	
		1 место	Воронина Ева 2 а	
		2 место	Янкина Дарина 2 а	

26	Городской конкурс творческих работ «Мой удивительный край»	1 место 1 место 1 место 2 место	Прудковских Никита 3 б Пучкова Виктория 3 б Гришина Александра 3 б Воронина Ева 2 а	Давыдова Ю.А. Давыдова Ю.А. Листратова С.Г.
27	Городской конкурс творческих работ изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Победный Май» в рамках празднования 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1 место 3 место 2,3 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Прудковских Никита 3 б Колбасов Тимофей Копылов Макар Савоничев Макар Гуляева Мария 7 а Янкина Дарина Хохлова Мария Щеглетов Максим	Давыдова Ю.А. Листратова С.Г. Листратова С.Г. Дорохина К.В. Листратова С.Г.
28	Городской творческий конкурс «Новогоднее окно»	1 место	Хохлова Мария 2 а	Листратова С.Г.
<i>областные 2023-2024 учебный год</i>				
29	Конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания «Кушай на здоровье»	3 место 3 место 3 место	Емцова Злата 2 б Дорохов Михаил 5 б Хохлова Мария 2 а	Гулай Е.Ю. Крохина В.Э. Листратова С.Г.

В школе реализуется программа «Путь к успеху». Цель программы - обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В рамках программы была продолжена работа по организации поисково-исследовательской деятельности и проектной работы через организацию деятельности детей в различных школьных объединениях

Учащиеся школы традиционно приняли активное участие во Всероссийских и международных интеллектуальных играх, дистанционных олимпиадах.

- «Русский медвежонок - языкознание для всех»
- «Кенгуру-выпускникам »
- «КИТ »
- «Кенгуру »
- «ЧиП»
- «Олимпус»
- «Олимпис»

В 2020 году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения: конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад и конференций (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам в начальных классах, в среднем и старшем звене), победители олимпиад представляли школу на следующем этапе – муниципальном этапе. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Традиционно учащиеся 5-10 классов приняли участие во Всероссийской акции «Час кода», 8-10 классов «Уроки финансовой грамотности. Все участники получили именные сертификаты.

В 2020 году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения: конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад и конференций (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам в начальных классах, в среднем и старшем звене), победители олимпиад представляли школу на следующем этапе – муниципальном этапе.

Участие обучающихся МБОУ СОШ № 42 г. Брянска в сетевых олимпиадах, проектах, конкурсах разных уровней

в 2023-2024 учебном году

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 149 обучающихся, что составляет 57% от общего количества учащихся 4-11 классов.

Определено 43 победителя школьного этапа олимпиады, что составляет 31 % от всех участников.

Учащиеся школы приняли участие во втором (очном) международной научно – практической конференции «Первые шаги в науку», защищали исследования в физико – астрономической секции, в конкурсе реферативно – исследовательских работ «История моей Бежицы».

В 2020 у году увеличилось число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы:

Сменность занятий: I смена

Количество учебных дней в неделю: 5 дней (для 1-11 классов).

Начало учебных занятий: I смена - 8.15

Внеурочные занятия: 12.00. – 18.00

Форма организации образовательного процесса: *триместровая*.

Расписание звонков

1. 8¹⁵- 8⁵⁵ (20)
2. 9¹⁵ – 9⁵⁵ (20)
3. 10¹⁵ – 10⁵⁵ (20)
4. 11¹⁵ – 11⁵⁵ (20)
5. 12¹⁵ – 12⁵⁵ (10)
6. 13⁰⁵ – 13⁴⁵ (10)
7. 13⁵⁵ – 14³⁵

Качество кадрового обеспечения

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	высшая	первая	Подтвердили соответствие должности	Без категории
1.	<i>Начальные классы</i>	8	4	2	-	2 (м/с)
2.	<i>Русский язык</i>	4	0	1	2	1(м/с)
3.	<i>Математика</i>	3	1	1	1	0
4.	<i>Иностранный язык</i>	4	0	4	0	-
5.	<i>Физика и информатика</i>	1	1	0	0	0
6.	<i>Химия</i>	1	0	0	1	0
7.	<i>Биология</i>	1	1	0	0	0
8.	<i>История</i>	2	1	1	0	0
9.	<i>География</i>	2	1	1	0	0
10.	<i>Технология</i>	2	0	1	0	1
11.	<i>Физическая культура</i>	1	1	0	0	0
12.	Воспитатель ГПД, педагог – библиотекарь, психолог	3	0	0	2	1
	Итого	28	10	7	7	5

Курсовую подготовку по образовательным программам

прошли следующие педагоги:

№ п/п	Предмет	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
18.	Доп. образование (театр)	Лаборатория школьного театра «Горячие сердца»
19.	Русский язык	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (36 часов)
20.	Начальные классы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)
21.	Дефектолог	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (72 часа)
22.	Физическая культура	Первая помощь (семинар - 16 часов)
23.	Иностранный язык	Реализация ФГОС – 2021 на уроках английского языка в начальной школе (семинар)
24.	Иностранный язык	Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО (48 часов)
25.	Начальные классы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)
26.	Физика	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (36 часов)
27.	Информатика	Основы графического дизайна (по стандарту Ворлдскиллс) (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Графический дизайн») (72 часа)
28.	Математика	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (36 часов)
29.	Зам.директора по УВР	Реализация Целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях (24 часа)
30.	Начальные классы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)
31.	Педагог - наставник	Реализация Целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях (24 часа)

32.	Педагог - наставник	Реализация стратегии развития воспитания и социализации в образовательных организациях (24 часа)
33.	Соц. педагог	Современные методы урегулирования конфликтов в образовательной организации посредством медиации (36 часов)
34.	Соц. педагог	Восстановительные практики в службах примирения. Буллинг. Решение школьных конфликтов. (семинар)
35.	История и обществознание	Совершенствование требований профессиональной компетенции учителя общественных дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (36 часов)
36.	История и обществознание	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (36 часов)
37.	Зам. директора ВР	Воспитательная деятельность в школе: новые ориентиры и успешные практики (36 часов)
38.	Педагог - библиотекарь	Совершенствование профессиональных компетенций педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС СОО и ООО (36 часов)
39.	Математика	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (36 часов)
40.	Биология	Совершенствование компетенции учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ (24 часа)
41.	Учитель – организатор ОБЖ	Первая помощь (семинар - 16 часов)
42.	Все педагогические сотрудники	Цифровая образовательная среда

Использование ИКТ и педагогических технологий

В течение учебного года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным Интернетом. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРаи, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы;
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам и т.д.

В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, т.к каждый кабинет имеет в наличии многофункциональное интерактивное оборудование. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Но имеется проблема: в учебных кабинетах нет доступа в Интернет.

Выводы: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов. Обучение на курсах в БИПК РО и дистанционно учителя школы проходят сверх плана. Теперь все учителя имеют необходимые знания по применению новых информационных технологий в преподавательской деятельности.

Рекомендации: Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, на сайтах учителей.

Информация об аттестации педагогических работников в 2021 году

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по

плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого. Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогические работники, аттестованные в 2022 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>Должность</i>	<i>Предмет, специализации</i>	<i>Форма оценки квалификации</i>	<i>Категория</i>
1.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Портфолио	высшая
2.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Портфолио	первая
3.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Портфолио	первая
4.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Портфолио	высшая
5.	Учитель начальных классов	Начальные классы	Портфолио	высшая
6.	Учитель математики	Математика	Портфолио	Первая
7.	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Портфолио	первая
8.	Учитель иностранного языка	Английский язык	Портфолио	первая

--	--	--	--	--

Выводы: анализ проведения аттестации в 2023 году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

За 2023 год прошли курсы повышения квалификации по программам введения ФГОС 9 педагогов:

Из 31 учителей работавших в 2020 году имеют действующие курсы повышения квалификации ФГОС 100% учителей

За 2023 год были аттестованы на первую квалификационную категорию 5 учителей, что составляет 16 % от общего числа, на высшую квалификационную категорию 3 учителя, что составляет 10% от общего числа.

В школе в 2023 году работало 3 молодых специалиста

Штат педагогов укомплектован полностью.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

В библиотеке находится – 17171 экземпляр художественной литературы, школьных учебников – 13011, электронных документов – 1495, печатных изданий – 30182

Имеется читальный зал.

В библиотеке есть Интернет. Ведётся каталог учебников.

Обновление учебного фонда литературы осуществлялось в соответствии с переходом на ФГОС ООО.

Все учебные предметы реализуются через учебно- методические комплексы: учебник, методическое пособие для учителя, дидактические материалы для учащихся.

Материально-техническая база

1. Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1961 г.
- Дата последнего капитального ремонта 1990 г.
- Общая площадь 1623,1 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 920 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 482 человек

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество ноутбуков/ компьютеров	Используются в учебном процессе
Информатики	10/1	10/1
Нач. школы	8/0	8/0
Каб. завуча	2/1	2/1
Библиотека	0/1	0/1
Учебные кабинеты	15/5	15/5
Мед. кабинет	0/1	0
Секретаря	1/0	0

В Школе имеются оснащенные необходимой методической литературой и дидактическим материалом демонстрационным и лабораторным оборудованием кабинеты:

Кабинеты начальных классов

Кабинет биологии

Кабинет русского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинет физики

Спортивный зал

Учительская комната

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Актового зал

Имеется медицинский кабинет.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 96, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой хорошее.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №42 г.Брянска, подлежащие самообследованию за 2023 год

Показатели эффективности деятельности директора за 2023 - 2024 учебный год					
1	Доля обучающихся 4 х классов, получивших не менее 9 баллов в сумме результатов двух Всероссийских проверочных работ в отчетном учебном году.	67%	Численность обучающихся 4 - х классов, получивших не менее 9 баллов по сумме результатов Всероссийских проверочных работ в отчетном учебном году / на численность обучающихся в 4 - классах по состоянию на 1 сентября отчетного года x100 (форма ОО - 1).	до 50 % - 1 балл, от 51% до 70 % - 2 балла, от 71% и выше - 3 балла	2
2	Доля обучающихся 9 - х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием (без учета обучающихся по адаптивным образовательным программам).	0%	Численность обучающихся 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием/ численность обучающихся 9 - х классов по состоянию на 1 сентября отчетного года x 100 (форма ОО - 1).	До 5 % - 2 балла, свыше 5% - 3 балла	0
3	Доля обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 16 баллов по сумме результатов 4 экзаменов.	7%	Численность обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 16 баллов по сумме результатов 4 экзаменов/ численность обучающихся 9 - х классов по состоянию на 1 сентября отчетного года x 100 (форма ОО - 1).	До 30 % - 1 балл, от 30% до 40 % - 2 балла, от 40 % и выше - 3 балла	1
4	Доля обучающихся 9 - х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании (без учета обучающихся по адаптивным образовательным программам).	0%	Численность обучающихся 9 - х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании / общая численность обучающихся 9-х классов по состоянию на 1 сентября отчетного года x 100 (форма ОО - 1).	0% - 3 балла	3
5	Доля обучающихся 9 классов, не продолживших обучение.	0%	Численность обучающихся 9-х классов, не продолживших обучение/ общая численность обучающихся 9-х классов x100.	0% - 3 балла,	3
6	Доля обучающихся 11 - х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (без учета обучающихся по адаптивным образовательным программам).	0%	Численность обучающихся 11 - х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием/ численность обучающихся 11 - х классов по состоянию на 1 сентября отчетного года x 100 (форма ОО - 1).	До 5%- 2 балла, свыше 5% - 3 балла	0
7	Доля обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 210 баллов по сумме результатов 3 экзаменов.	2%	Численность обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 210 баллов по сумме результатов 3 экзаменов/ численность обучающихся 11 - х классов по состоянию на 1 сентября отчетного года x 100 (форма ОО - 1).	До 5 % - 1 балл, от 6% до 10 % - 2балла, от 11% и выше - 3 балла	1
8	Доля обучающихся 11 - х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (без учета обучающихся по адаптивным образовательным программам).	0%	Численность обучающихся 11 - х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании / общая численность обучающихся 11 классов x 100 (форма ОО - 1).	0% - 3 балла	3
9	Доля обучающихся 11 классов, не продолживших обучение.	2%	Численность обучающихся 11 классов, не продолживших обучение/ общая численность обучающихся 11 классов x100 (форма ОО - 1).	0% - 3 балла	0

10	Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов	0		Да - 3 балла	0
11	Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки	да		Наличие предпрофильной подготовки - 2 балла; наличие профильных классов - 3 балла	3
12	Доля обучающихся в системе дополнительного образования в рамках дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых образовательной организацией в течение отчетного года, в том числе и в форме сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (по состоянию на 30 мая отчетного года).	87%	Численность обучающихся в системе дополнительного образования в рамках дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых образовательной организацией в течение отчетного года (по состоянию на 30мая отчетного года)/ общая численность обучающихся по состоянию на 30 мая отчетного года x100. Один ребенок учитывается 1 раз.	До 50 % - 1 балл	
				от 51% до 70 % - 2 балла,	
				от 71% и выше - 3 балла	3
13	Доля обучающихся, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в мероприятиях, проводимых сторонними организациями районного, городского, регионального, всероссийского уровней).	11%	Численность обучающихся, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в мероприятиях, проводимых сторонними организациями/ общая численность обучающихся x 100 (форма ОО - 1). Один ребенок учитывается 1 раз.	до 30 % - 1 балл	1
				от 31% до 50% - 2 балла,	
				свыше 50% - 3 балла	
14	Доля обучающихся, принимавших активное участие в деятельности детских и подростковых общественных объединений в отчётном учебном году.	67%	Численность обучающихся, принимавших активное участие в деятельности детских общественных объединений в отчётном учебном году/ численность обучающихся по состоянию на 1 сентября отчетного года x 100 (форма ОО - 1). Один ребенок учитывается 1 раз.	до 50 % - 1 балл	
				от 51% до 70 % - 2 балла,	2
				от 71% и выше - 3 балла	
15	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (питание, организованное с привлечением родительских средств, организация горячего питания малообеспеченных обучающихся, обучающихся из многодетных семей, детей с ОВЗ)	100%	Численность обучающихся, охваченных горячим питанием/ численность обучающихся по состоянию на 1 сентября отчетного года x 100 (форма ОО - 1).	До 40 % - 1 балл	
				от 41% до 60 % - 2 балла,	
				от 61% и выше - 3 балла	3
16	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, реализуемыми общеобразовательной организацией в рамках каникулярного отдыха (лагерь с дневным пребыванием, образовательные экскурсии, походы.	81%	Численность обучающихся, охваченных образовательными программами в рамках каникулярного отдыха, реализуемых общеобразовательной организацией / численность обучающихся начальных классов по состоянию на 1 сентября отчетного года x100 (форма ОО - 1). Один ребенок учитывается 1 раз.	до 50 % - 1 балл	
				от 51% до 70 % - 2балла,	
				от 71% и выше - 3 балла	3
17	Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся,	Да		Нет - 0 баллов,	
				1 проект - 3 балла,	3

	др.)			2 и более проектов - 5 баллов	
18	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей	Да		Да - 3 балла	3
19	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (работа спортивных секций)	Да		Да - 3 балла	3
20	Эффективность реализации мероприятий по профилактике правонарушений и преступление среди несовершеннолетних	Нет	Наличие обучающихся, совершивших преступление или правонарушение	Наличие - 0 баллов, отсутствие - 3 балла	3
21	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в фонде оплаты труда работников образовательной организации	82%	Объем фонда оплаты труда педагогических работников за отчетный период/ объем фонда оплаты труда x 100.	65 % и выше - 3 балла, менее 60% - 3 балла	3
22	Размер внебюджетных средств, привлеченных общеобразовательной организацией за отчетный период (пожертвования, оказание платных образовательных услуг).	433,289 тыс.руб.	Сумма поступлений на одного обучающегося: размер внебюджетных средств, полученных от предоставления платных услуг за учебный год: количество обучающихся по состоянию на 1 сентября отчетного года (форма ОО-1)	1000 руб и выше - 3 балла, от 500 до 100 руб. - 2 балла, до 500 руб. - 1 балл	2
23	Доля педагогических работников, подтвердивших или повысивших имеющиеся первую и высшую квалификационные категории.	4%	Численность педагогических работников, подтвердивших или повысивших имеющиеся первую и высшую квалификационные категории/численность педагогических работников.	Менее 20% - 2 балла, более 21 % - 3 балла	2
24	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории.	59%	Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории/общая численность педагогических работников.	до 50% - 1 балл от 51% до 70% - 2 балла, от 71% и выше - 3 балла	2
25	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или переобучение, в том числе в дистанционной форме (не менее 16 часов).	21%	Численность педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации или переобучение, в том числе в дистанционной форме/ общая численность педагогических и руководящих работников.	До 10% - 1 балл, До 20% - 2 балла, 30% и выше - 3 балла	2
26	Численность педагогических и руководящих работников:	0	Численность педагогических и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, получивших стипендии	До 3 чел - 2 балл, От 3 и выше - 3 балла	0
	1. принявших участие в профессиональных конкурсах;				
	2. получивших муниципальные или областные стипендии				
27	Наличие у образовательной организации статуса инновационной площадки.	0		Да - 5 баллов	
	Наличие реализуемых грантов.				0

28	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб)	Нет	1) наличие неисполненных предписаний, не требующих больших финансовых затрат; наличие обоснованных жалоб;	Да - 0 баллов,	
			2) наличие неисполненных предписаний, не требующих больших финансовых затрат; отсутствие обоснованных жалоб;	да - 2 балла,	
			3) наличие неисполненных предписаний, требующих больших финансовых затрат, наличие обоснованных жалоб;	да - 3 балла	
			4) наличие неисполненных предписаний, требующих больших финансовых затрат, отсутствие обоснованных жалоб	да - 4 балла,	
			5) отсутствие предписаний, отсутствие обоснованных жалоб	да - 5 баллов	5
29	Функционирование системы государственно-общественного управления	Да		Да - 5 баллов,	5
				нет - 0	
30	Информационная открытость, (размещение на сайте информации в соответствии с требованиями законодательства, участие в процедурах независимой оценки качества образования)	Да		Да - 5 баллов,	5
				Нет - 0	
				ИТОГО:	66

4.Задачи на 2024 год

Выводы:

1. Деятельность МБОУ СОШ №42 г. Брянска строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой Департамента образования и науки Брянской области.
2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад. конкурсов смотров различного уровня от муниципального до международного.
4. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.
5. Проектная работа с высоко мотивированными обучающимися, по-прежнему, остается на среднем уровне, хотя количество победителей и призеров творческих конкурсов несколько повысилось в сравнении с предыдущими учебными годами. Мала доля участия в конкурсах исследовательской направленности. Можно отметить учителей, активно реализующих деятельностный и творческий потенциал обучающихся, Крохину В.Э., учителя физики и информатики, Листратову С.Г., учителя начальных классов, Гулай Е.Ю., учителя начальных классов.Однако есть учителя, которые на протяжении учебного года не достаточно активно вовлекают обучающихся в проектную творческую деятельность.
6. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, постепенно увеличивается, (двое учителей повысили квалификационную категорию),увеличивается кол-во учителей с первой квалификационной категорией, количество педагогических работников без категории – 5 (1 - не подлежат аттестации, т.к. работают в должности менее двух лет, 4 – молодых специалиста). Количество работников, соответствующих занимаемой должности по сравнению с прошлым учебным годом не увеличилось.

Управленческие решения:

Качество знаний:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;

- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
 - учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
 - классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
 - коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
 - привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Педагогу психологу разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации.
 - Продолжить пополнение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

Итоговая аттестация:

- руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 совместно с психологом школы запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2024г.
- учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.
- учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 классов активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.

- руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы к конференции.

Кадровый состав школы.

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.

- администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации через курсовую подготовку, своевременно подавать заявки на прохождение курсовой подготовки в УО БГА; обеспечить прохождение курсовой подготовки учителей, планирующих работу в 4х классах, по реализации ОРКСЭ.

- Продолжить работу над повышением качества образовательной деятельности через компетентностный подход в обучении и воспитании; применение эффективных технологий в урочной и внеурочной деятельности; обеспечение усвоения учащимися стандарта общего образования.

- Повысить персональную ответственность педагогов за организацию и осуществление индивидуальной, проектной и исследовательской деятельности учащимися.